

平成 31 年度
神戸女子大学
教職課程に係る科目の
シラバス作成ガイドライン
(平成 30 年度改訂版)

＜作成＞

神戸女子大学教職支援センター運営委員会
須磨キャンパス教職支援センター(事務)

＜シラバスの作成に当たって＞

すでにご承知の通り本学の教職課程は、教育職員免許法施行規則第 21 条の定めに基づき課程認定申請を行い、教職課程の認定を受けた内容により運営しています。

課程認定申請に係る計画を履行することが申請時に理事長名において誓約することとなっています。また認定書においても同様のことが求められ、認定を受けた課程の質的水準の維持と一層の向上に努めなければなりません。

課程認定基準では、教職課程の是正勧告・認定取消しを制度化することが盛り込まれており、平成 24 年 8 月 28 日の中教審答申「教職生活の全体を通じた教員の資質能力の総合的な向上方策について（答申）」の中でも、教員免許法及び同施行規則や課程認定基準等々の遵守、そして課程認定申請内容の確実な履行について、今後より一層厳しくする内容が謳われています。

申請や科目変更及び担当者変更の際のシラバスについても近年は教職課程に係る全ての科目の提出が求められ、記載内容についても厳しく指導されています。さらに平成 29 年には教職課程コアカリキュラムが策定されました。

これらの状況を鑑み、また平成 18 年の教職課程認定大学実地視察時の指導や近年の課程認定申請時の指摘内容に基づいてシラバス作成に当たってのガイドラインを作成しています。

先生方には、このような現状と教職課程認定の趣旨をご理解いただき、以降に示します事柄に十分ご留意いただき、シラバスの作成を行ってください。

☆ 教育職員免許法施行規則では「教育の基礎的理解に関する科目等（旧教職に関する科目）」に含めることが必要とされている事項及び内容が次ページ以降のとおり示されています。これらの事項が授業内容に盛り込まれるようご留意ください。

☆ 教職課程コアカリキュラムも示しておりますのでご留意ください。

☆ 「教科（領域）及び教科（保育内容）の指導法に関する科目」は教育職員免許法施行規則に「学習指導要領に掲げる事項に即し、包括的な内容を含むものでなければならない」と規定されています。

シラバスの作成において、内容に学習指導要領の内容を含むようご留意いただくとともに、文部科学省による指導もあり、教科書又は参考書として当該教科の最新の学習指導要領を必ずご使用いただき、その旨の記載をしてください。

☆ 「教職に関する科目」のうち、特に留意すべき内容については、後述の「教職に関する科目の趣旨」を参照してください。

また、教職実践演習についての留意事項も参照してください。

☆ 平成 18 年 7 月 13 日に実施された神戸女子大学への「教職課程認定大学実地視察」での指摘事項や昨今のシラバスの審査基準（本学に係る事項中心）については、後述の「実地視察・課程認定での指摘事項」を参照し、遺漏のないようにしてください。

このガイドラインでは特に昨今の文科省の指導傾向や指摘内容及び記載に当たっての基準について示しています。

平成 31 年度からの課程においては「教職課程コアカリキュラム」(p.12~p25)、「外国語(英語)コアカリキュラム」(p.26~p.28)にご留意いただきご対応くださいますようお願いいたします。

＜実地視察時の指摘事項及び最近の文部科学省の指導内容＞

- ☆ 教育学科の「各教科の教育法」及び「保育内容の指導法」は学習指導要領や幼稚園教育要領及び幼保連携型認定こども園教育・保育要領の内容、さらに「情報機器及び教材の活用」が授業計画の中で扱われていることを明確に記載すること。特に情報機器の活用が抜けないように。
- ☆ 「教育課程の意義及び編成の方法」「各教科の指導法(道徳、特別活動を含む)」の教科書又は参考書として必ず学習指導要領を使用すること。
- ☆ 「保育内容の指導法」科目のテキスト・参考書として必ず幼稚園教育要領及び幼保連携型認定こども園教育・保育要領を使用すること。
- ☆ 免許法施行規則に示された内容を必ず含むこと。(当資料 p. 3~ p. 28 をご確認ください。)
- ☆ 各教科の指導法で中免取得に必修で高免取得については選択科目(例えば「〇科指導法Ⅲ」「〇〇科指導法Ⅳ」など)も中学校の内容だけでなく高校の内容も扱うこと。
- ☆ 「日本国憲法」の内容には必ず＜人権・統治＞について扱うこと。
- ☆ ワークショップ等を実施の場合は具体的内容(キーワード)を必ず明記のこと。
- ☆ 教科書・参考書がともに「なし」「未定」は不可。
- ☆ 評価方法に「出席」をプラス評価対象としないこと。(出席による加点・減点は不可)
- ☆ 評価方法に「試験」と記載する場合は、授業計画の中にも記載すること。(試験のみの授業回は不可)
- ☆ 授業計画の各回の授業を「1回~3回 〇〇について」などとまとめ書きはしないこと。必ず各回の内容(キーワード等)を明記のこと。

- ☆ **「外国語コミュニケーションⅠ」及び「外国語コミュニケーションⅡ」**（教員免許法施行規則第 66 条の 6 に規定する科目）は**全て英語等で記載することなく、英語標記の場合は必ず和訳も記載すること。**

- ☆ 「教職課程におけるいじめ防止等に関する内容の取扱いについて」（文部科学省 平成 25 年 10 月 15 日付事務連絡）において、教職を志す学生が、いじめの問題に関する認識を深め、いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処を適切に行う能力を高めることができるよう、「**生徒・進路指導論**」や「**教育相談**」において、**いじめの防止等に関する内容の充実に努めるように**とされている。

★ **統一シラバスの作成**

教育学科を除く学部・学科に共通に開設している「**教育の基礎的理解に関する科目等**」は、文部科学省より**学則上 1 科目としての開設であればシラバスを 1 つに統合し、担当形態をクラス分けとすること。**との指摘がありました。具体的には、例えば「教育心理学」を A 先生が文学部と家政学部、B 先生が健康福祉学部と看護学部を担当する場合、A 先生、B 先生それぞれが別々のシラバスを作成（シラバスが 2 種類）するのではなく、2 名の先生の**統一シラバス（シラバスを 1 種類とし、担当者を 2 名連名）**とするようにとの指摘です。

このことは 1 科目を複数の先生が学部、学科やクラスごとに担当している科目全てに適用され、**教職課程の申請に係る全学共通教養科目も同様**です。

以上のことから、1 科目を複数の先生が単独で開講している科目につきましては、担当者間でシラバスの内容を統一したものとなるように調整したうえで、**統一シラバス（1 科目に 1 種類のシラバス）**として作成してください。

【教職に関する科目】【教育の基礎的理解に関する科目等】

◎中学校教諭一種・高等学校教諭一種・栄養教諭一種、二種・養護教諭一種の課程
教職論、教育原理、教育基礎論Ⅱ、教育心理学、教育心理学Ⅱ、教育の制度と経営、教育行政学、教育社会学、人権教育、教育課程論、教育課程総論、各教科指導法Ⅰ～Ⅳ、道徳教育の理論と指導法、道徳教育の理論と実践、特別活動の指導法、特別活動論、特別支援教育、教育の方法及び技術、教育方法の理論と実践、教育相談、生徒・進路指導論、生徒指導論、生徒指導論（栄教・養教）、総合的な学習の時間の指導法、教職実践演習（中・高）、教職実践演習（栄養教諭）、教職実践演習（養護教諭）

【教育職員免許法施行規則第 66 条の 6 に定める科目】

日本国憲法、情報Ⅰ、外国語コミュニケーションⅠ、外国語コミュニケーションⅡ、スポーツと健康の科学、基礎トレーニング

教職課程認定科目に含めることが必要な事項・内容

【教職に関する科目】（平成 30 年度以前入学生）

中学校・高等学校教諭一種免許状

教職に関する科目	本学授業科目	各科目に含めることが必要な事項・内容
教職の意義等に関する科目	教職論	<ul style="list-style-type: none"> ・教職の意義及び教員の役割 ・教員の職務内容（研修、サービス及び身分保障等を含む。） ・進路選択に資する各種の機会の提供等
教育の基礎理論に関する科目	教育基礎論Ⅱ	・教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想
	教育心理学Ⅱ	・幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程（障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程を含む。）
	教育社会学 人権教育 教育行政学	・教育に関する社会的、制度的又は経営的事項
教育課程及び指導法に関する科目	教育課程総論	・教育課程の意義及び編成の方法
	国語科指導法Ⅰ～Ⅳ 英語科指導法Ⅰ～Ⅳ 社会科指導法Ⅰ～Ⅳ 地理歴史科指導法Ⅰ・Ⅱ 家庭科指導法Ⅰ～Ⅳ	・各教科の指導法
	道徳教育の理論と実践	・道徳の指導法
	特別活動論	・特別活動の指導法
	教育方法の理論と実践	・教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）
	生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目	生徒指導論
教育相談	教育相談	・教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法
	教職実践演習	<ul style="list-style-type: none"> ・使命感や責任感、教育的愛情等に関する事項 ・社会性や対人関係能力に関する事項 ・幼児児童生徒理解や学級経営等に関する事項 ・教科・保育内容等の指導力に関する事項
教育実習	教育実習指導 教育実習 A 教育実習 B	

栄養教諭一種・二種免許状

教職に関する科目	本学授業科目	各科目に含めることが必要な事項・内容
教職の意義等に関する科目	教職論	<ul style="list-style-type: none"> ・教職の意義及び教員の役割 ・教員の職務内容（研修、サービス及び身分保障等を含む。） ・進路選択に資する各種の機会の提供等
教育の基礎理論に関する科目	教育基礎論Ⅱ	・教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想
	教育心理学Ⅱ	・幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程（障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程を含む。）

	教育社会学 人権教育 教育行政学	・教育に関する社会的、制度的又は経営的事項
教育課程に関する科目	教育課程総論	・教育課程の意義及び編成の方法
	道徳教育の理論と実践	・道徳及び特別活動に関する内容
	特別活動論	
	教育方法の理論と実践	・教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）
生徒指導及び教育相談に関する科目	生徒指導論（栄教・養教）	・生徒指導の理論及び方法
	教育相談	・教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法
教職実践演習	教職実践演習（栄養教諭）	<ul style="list-style-type: none"> ・ 使命感や責任感、教育的愛情等に関する事項 ・ 社会性や対人関係能力に関する事項 ・ 幼児児童生徒理解や学級経営等に関する事項 ・ 教科・保育内容等の指導力に関する事項
栄養教育実習	栄養教育実習指導 栄養教育実習	

養護教諭一種免許状

教職に関する科目	本学授業科目	各科目に含めることが必要な事項・内容
教職の意義等に関する科目	教職論	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教職の意義及び教員の役割 ・ 教員の職務内容（研修、服務及び身分保障等を含む。） ・ 進路選択に資する各種の機会の提供等
教育の基礎理論に関する科目	教育基礎論Ⅱ	・教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想
	教育心理学Ⅱ	・幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程（障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程を含む。）
	教育社会学 人権教育 教育行政学	・教育に関する社会的、制度的又は経営的事項
教育課程に関する科目	教育課程総論	・教育課程の意義及び編成の方法
	道徳教育の理論と実践	・道徳及び特別活動に関する内容
	特別活動論	
	教育方法の理論と実践	・教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）
生徒指導及び教育相談に関する科目	生徒指導論（栄教・養教）	・生徒指導の理論及び方法
	教育相談	・教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法
教職実践演習	教職実践演習（養護教諭）	<ul style="list-style-type: none"> ・ 使命感や責任感、教育的愛情等に関する事項 ・ 社会性や対人関係能力に関する事項 ・ 幼児児童生徒理解や学級経営等に関する事項 ・ 教科・保育内容等の指導力に関する事項

養護実習	養護実習指導 養護実習 A 養護実習 B	
------	----------------------------	--

小学校教諭一種免許状・幼稚園教諭一種免許状

教職に関する科目	本学授業科目	各科目に含めることが必要な事項・内容
教職の意義等に関する科目	教職論	<ul style="list-style-type: none"> ・教職の意義及び教員の役割 ・教員の職務内容（研修、服務及び身分保障等を含む。） ・進路選択に資する各種の機会の提供等
教育の基礎理論に関する科目	教育基礎論 A	・教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想
	教育心理学 I	・幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程（障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程を含む。）
	教育社会学 人権教育	・教育に関する社会的、制度的又は経営的事項
教育課程及び指導法に関する科目	教育課程論 幼稚園教育課程論	・教育課程の意義及び編成の方法
	国語科教育法 社会科教育法 算数科教育法 理科教育法 生活科教育法 音楽科教育法 図工科教育法 体育科教育法 家庭科教育法	<ul style="list-style-type: none"> ・各教科の指導法 ・教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。） <p>（*各教科の教育法は「教育の方法及び技術」を含んだ内容で認可されているので、必ず「情報機器及び教材の活用」の内容も含んでください。）</p>
	道徳教育の理論と実践	・道徳の指導法
	特別活動論	・特別活動の指導法
	保育内容 健康 I 保育内容 人間関係 保育内容 環境 I 保育内容 言葉 I 保育内容 表現 I 保育内容 表現 II	・保育内容の指導法
	幼児教育指導法 I 幼児教育指導法 II	・教育の方法及び技術 （必ず「情報機器及び教材の活用」の内容を含んでください。）
	生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目	生徒指導論
	教育相談	・教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法
	幼児理解論	・幼児理解の理論及び方法
教職実践演習	教職実践演習（幼・小）	<ul style="list-style-type: none"> ・使命感や責任感、教育的愛情等に関する事項 ・社会性や対人関係能力に関する事項 ・幼児児童生徒理解や学級経営等に関する事項 ・教科・保育内容等の指導力に関する事項
教育実習	教育実習指導 教育実習 I 教育実習 II	

【教育の基礎的理解に関する科目等】（平成 31 年度入学生）

中学校・高等学校教諭一種免許状

科目	本学授業科目	各科目に含めることが必要な事項	
教育の基礎的理解に関する科目	教育原理	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	
	教職論	教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応も含む。）	
	教育の制度と経営	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。）	
	教育心理学	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	
	特別支援教育	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	
	教育課程論	教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。）	
道徳、総合的な学習の時間等の内容及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳教育の理論と指導法	道徳の理論及び指導法	
	総合的な学習の時間の指導法	総合的な学習の時間の指導法	
	特別活動の指導法	特別活動の指導法	
	教育の方法及び技術	教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）	
	生徒・進路指導論		生徒指導の理論及び方法
			進路指導及びキャリア教育の理論及び方法
教育相談	教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法		
教育実践に関する科目	教育実習指導 教育実習 A 教育実習 B 教育実習 C	教育実習	
		学校体験活動	
	教職実践演習（中・高）	教職実践演習	

科目	本学授業科目	各科目に含めることが必要な事項
教科の指導法に関する科目	国語科指導法Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ 英語科指導法Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ 社会科指導法Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ 地理歴史科指導法Ⅰ・Ⅱ 家庭科指導法Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ	各教科の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）

栄養教諭一種免許状・栄養教諭二種免許状・養護教諭一種免許状

科目	本学授業科目	各科目に含めることが必要な事項
教育の基礎的理解に関する科目	教育原理	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想
	教職論	教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応も含む。）

	教育の制度と経営	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。）
	教育心理学	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程
	特別支援教育	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解
	教育課程論	教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。）
道徳、総合的な学習の時間等の内容及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳教育の理論と指導法	道徳、総合的な学習の時間及び特別活動に関する内容
	総合的な学習の時間の指導法	
	特別活動の指導法	
	教育の方法及び技術	教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）
	生徒指導論（栄教・養教）	生徒指導の理論及び方法
	教育相談	教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法
教育実践に関する科目	栄養教育実習指導 栄養教育実習	栄養教育実習
	養護実習指導 養護実習 A 養護実習 B	養護実習
		学校体験活動
	教職実践演習（栄養教諭） 教職実践演習（養護教諭）	教職実践演習

幼稚園・小学校教諭一種免許状

科目	本学授業科目	各科目に含めることが必要な事項
教育の基礎的理解に関する科目	教育原理	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想
	教職論	教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応も含む。）
	教育の制度と経営	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。）
	教育心理学	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程
	特別支援教育	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解
	小学校教育課程論 幼稚園教育課程論	教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。）
道徳、総合的な学習の時間等の内容及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳教育の理論と指導法	道徳の理論及び指導法
	総合的な学習の時間の指導法	総合的な学習の時間の指導法
	特別活動の指導法	特別活動の指導法
	教育の方法及び技術 幼児教育の方法及び技術	教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）
	生徒・進路指導論	生徒指導の理論及び方法
		進路指導及びキャリア教育の理論及び方法
幼児理解論	幼児理解の理論及び方法	

	教育相談	教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法
教育実践に関する科目	教育実習指導 教育実習Ⅰ 教育実習Ⅱ	教育実習
		学校体験活動
	教職実践演習（幼・小）	教職実践演習

科目	本学授業科目	各科目に含めることが必要な事項	
教科の指導法に関する科目	国語科教育法	各教科の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）	国語（書写を含む。）
	社会科教育法		社会
	算数科教育法		算数
	理科教育法		理科
	生活科教育法		生活
	音楽科教育法		音楽
	図画工作科教育法		図画工作
	家庭科教育法		家庭
	体育科教育科		体育
	外国語（英語）科教育法		外国語

科目	本学授業科目	各科目に含めることが必要な事項	
保育内容の指導法に関する科目	保育内容 健康Ⅰ	保育内容の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）	
	保育内容 人間関係		
	保育内容 環境Ⅰ		
	保育内容 言葉Ⅰ		
	保育内容 表現Ⅰ		
	保育内容 表現Ⅱ		

【教科に関する科目】（平成 30 年度以前入学生）

【教科（領域）に関する専門的事項】（平成 31 年度入学生）

（※平成 31 年度入学生より変更の科目は太字）

中学校教諭一種免許状（国語・英語・社会・家庭）

免許教科	本学授業科目	各科目に含めることが必要な事項・内容
国語	日本語学概論Ⅰ・Ⅱ、 日本語文法Ⅰ・Ⅱ 日本語史Ⅰ・Ⅱ、日本語学講読Ⅰ・Ⅱ	国語学（音声言語及び文章表現に関するものを 含む。）
	日本文学概論Ⅰ・Ⅱ 日本文学史Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ 古典文学講読Ⅰ・Ⅱ、 近現代文学講読Ⅰ・Ⅱ	国文学（国文学史を含む。）
	中国文学講読Ⅰ・Ⅱ	漢文学
	書道	書道（書写を中心とする。）
英語	英語学入門Ⅰ・Ⅱ、英語史Ⅰ・Ⅱ	英語学
	（英米）英文学史Ⅰ、米文学史Ⅰ 英語圏文学Ⅰ・Ⅱ （国際）言葉と文学Ⅱ・Ⅲ、英語圏文 学Ⅰ・Ⅱ	英米文学
	英語圏文学Ⅰ、英語圏文学Ⅱ	英語文学
	（英米） ReadingⅠ・Ⅱ、Basic WritingⅠ・Ⅱ 発音トレーニングⅠ・Ⅱ、 Speaking & listeningⅠ・Ⅱ Advanced English SeminarⅠ・Ⅱ、 Oral PresentationⅠ・Ⅱ （国際） Intensive EnglishⅠA・ⅠB・ⅡA・ⅡB、 Public Speaking & Report WritingⅠ・ Ⅱ 実践英語Ⅰ・Ⅱ、 国際コミュニケーション演習Ⅰ・Ⅱ	英語コミュニケーション
	（英米） イギリス文化研究、アメリカ文化研究 （国際） 地域研究BⅠ（アメリカ）、 地域研究BⅡ（アメリカ） 多文化共生論	異文化理解
社会	（史学） 日本古代中世史 、日本古代史、日本中 世史、日本近世史、日本近現代史、東 洋古代中世史、東洋近現代史、西洋古 代中世史、西洋近現代史 （国際） 歴史Ⅰ、グローバル・ローカル基礎Ⅰ・Ⅱ	日本史及び外国史
	（史学） 人文地理学、自然地理学、地誌学 （国際）世界の地理・地誌学	地理学（地誌を含む。）
	（史学）法律学 （国際） 国際関係論、地域開発論、国際協力・ 援助政策論、社会活動の法的基礎	「法律学、政治学」
	（史学） 現代社会 、現代社会Ⅱ （国際）グローバル・ローカル基礎Ⅲ、国際企 業経営研究、経営学総論、国際金融 論、貿易・投資論	「社会学、経済学」
	（史学） 倫理学概論、原始宗教論、宗教学概論 （国際） 人権思想の系譜、世界の民族と宗教、 ジェンダー論	「哲学、倫理学、宗教学」
家庭	（家政） 生活経営学、家族関係論、 家族関係学 、 生活経済学 （管栄）	家庭経営学（家族関係学及び家庭経済学を含 む。）

	生活経営学、家族関係論、 家族関係学	
	(家政) アパレル造形学、被服構成学、被服管理 学、 基礎アパレル造形演習 、被服立 体構成実習Ⅰ、被服平面構成実習 (管栄) 衣生活概論、被服管理学、被服衛生学、 基礎アパレル造形演習 、被服立体構成 実習Ⅰ、被服平面構成実習	被服学（被服製作実習を含む。）
	(家政) 栄養学総論、食品学総論、基礎調理学 実習、応用調理学実習 (管栄) 基礎栄養学、応用栄養学、食品学総論、 基礎調理学実習、応用調理学実習	食物学（栄養学、食品学及び調理実習を含む。）
	(家政) 住居計画学（製図を含む。）、 福祉住環境学 (管栄) 住居計画学（製図を含む。）	住居学
	保育学（実習及び家庭看護学を含む。）	保育学（実習を含む。）

高等学校教諭一種免許状（国語・英語・地理歴史・家庭）

免許教科	本学授業科目	各科目に含めることが必要な事項・内容
国 語	日本語学概論Ⅰ・Ⅱ、日本語文法Ⅰ・Ⅱ 日本語史Ⅰ・Ⅱ、日本語学講読Ⅰ・Ⅱ	国語学（音声言語及び文章表現に関するものを含む。）
	日本文学概論Ⅰ・Ⅱ 日本文学史Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ 古典文学講読Ⅰ・Ⅱ、近現代文学講読Ⅰ・Ⅱ	国文学（国文学史を含む。）
	中国文学講読Ⅰ・Ⅱ	漢文学
英 語	英語学入門Ⅰ・Ⅱ、英語史Ⅰ・Ⅱ	英語学
	(英米) 英文学史Ⅰ、米文学史Ⅰ (国際) 言葉と文学Ⅱ・Ⅲ	英米文学
	英語圏文学Ⅰ、英語圏文学Ⅱ	英語文学
	(英米) ReadingⅠ・Ⅱ、Basic WritingⅠ・Ⅱ 発音トレーニングⅠ・Ⅱ、 Speaking & listeningⅠ・Ⅱ Advanced English SeminarⅠ・Ⅱ、 Oral PresentationⅠ・Ⅱ (国際) Intensive EnglishⅠA・ⅠB・ⅡA・ⅡB、 Public Speaking & Report Writing Ⅰ・Ⅱ 実践英語Ⅰ・Ⅱ、国際コミュニケーション演習 Ⅰ・Ⅱ	英語コミュニケーション
(英米) イギリス文化研究、アメリカ文化研究 (国際) 地域研究BⅠ（アメリカ）、 地域研究BⅡ（アメリカ） 多文化共生論	異文化理解	
地理歴史	日本古代中世史 、日本古代史、日本中 世史、日本近世史、日本近現代史	日本史
	東洋古代中世史、東洋近現代史、西洋 古代中世史、西洋近現代史	外国史
	人文地理学、自然地理学	人文地理学及び自然地理学
	地誌学	地誌
家 庭	(家政) 生活経営学、家族関係論、 家族関係学 、 生活経済学 (管栄)	家庭経営学（家族関係学及び家庭経済学を含む。）

	生活経営学、家族関係論、 家族関係学	
	(家政) アパレル造形学 、被服構成学、被服管理 学、 基礎アパレル造形演習 、被服立 体構成実習Ⅰ、被服平面構成実習 (管栄) 衣生活概論、被服管理学、被服衛生学、 基礎アパレル造形演習 、被服立体構成 実習Ⅰ、被服平面構成実習	被服学（被服製作実習を含む。）
	(家政) 栄養学総論、食品学総論、基礎調理学 実習、応用調理学実習 (管栄) 基礎栄養学、応用栄養学、食品学総論、 基礎調理学実習、応用調理学実習	食物学（栄養学、食品学及び調理実習を含む。）
	(家政) 住居計画学（製図を含む。）、 福祉住環境学 (管栄) 住居計画学（製図を含む。）	住居学（製図を含む。）
	保育学（実習及び家庭看護学を含む。）	保育学（実習及び家庭看護学を含む。）
	(家政) 家庭電気・機械、生活情報処 理Ⅰ・Ⅱ、 生活情報処理 (管栄) 家庭電気・機械、生活情報処 理Ⅰ（基礎統計学を含む。）、生活情報 処理Ⅱ（推定と検定）	家庭電気・機械及び情報処理

栄養教諭一種免許状（教員免許法施行規則第十条の三）

栄養に係る教育に関する科目	学校栄養教育論Ⅰ 学校栄養教育論Ⅱ	<ul style="list-style-type: none"> ・栄養教諭の役割及び職務内容に関する事項 ・幼児、児童、生徒及びの栄養に係る課題に関する事項 ・食生活に関する歴史的及び文化的事項並びに食に関する指導に関する事項
---------------	----------------------	---

栄養教諭二種免許状

栄養に係る教育に関する科目	学校栄養教育論	<ul style="list-style-type: none"> ・栄養教諭の役割及び職務内容に関する事項 ・幼児、児童、生徒及びの栄養に係る課題に関する事項 ・食生活に関する歴史的及び文化的事項並びに食に関する指導に関する事項
---------------	---------	---

養護教諭一種免許状

養護に関する科目	本学授業科目	各科目に含めることが必要な事項・内容
	公衆衛生学、疫学、保健統計学	衛生学及び公衆衛生学（予防医学を含む。）
	学校保健Ⅰ・Ⅱ	学校保健
	養護概説	養護概説
	健康相談活動	健康相談活動の理論及び方法
	食品学総論、栄養代謝学	栄養学（食品学を含む。）
	人体のしくみと機能Ⅰ・Ⅱ	解剖学及び生理学
	感染免疫学、薬理学	「微生物学、免疫学、薬理概論」
	疾病と治療Ⅳ、精神看護論	精神保健
看護学概論、生活援助論、コミュニティーヘルス ケア看護技術演習Ⅰ・Ⅱ、治療看護論、 小児看護論、家族看護論、成育看護 実習Ⅰ、Ⅱ（小児）	看護学（臨床実習及び救急処置を含む。）	

＜教職課程コアカリキュラム＞

科目名	各科目に含めることが必要な事項	中学校教諭・高等学校教諭
各教科の指導法	各教科の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）	<p>全体目標： 当該教科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された当該教科の学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、様々な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身に付ける。</p> <p>（1）当該教科の目標及び内容 一般目標： 学習指導要領に示された当該教科の目標や内容を理解する。 到達目標： 1) 学習指導要領における当該教科の目標及び主な内容並びに全体構造を理解している。 2) 個別の学習内容について指導上の留意点を理解している。 3) 当該教科の学習評価の考え方を理解している。 4) 当該教科と背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用することができる。 5) 発展的な学習内容について探究し、学習指導への位置付けを考察することができる。 ※中学校教諭及び高等学校教諭</p> <p>（2）当該教科の指導方法と授業設計 一般目標： 基礎的な学習指導理論を理解し、具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身に付ける。 到達目標： 1) 子供の認識・思考、学力等の実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 2) 当該教科の特性に応じた情報機器及び教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用することができる。 3) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成することができる。 4) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身に付けている。 5) 当該教科における実践研究の動向を知り、授業設計の向上に取り組むことができる。 ※中学校教諭及び高等学校教諭</p>
教育原理	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	<p>全体目標： 教育の基本的概念は何か、また、教育の理念にはどのようなものがあり、教育の歴史や思想において、それらがどのように現れてきたかについて学ぶとともに、これまでの教育及び学校の営みがどのように捉えられ、変遷してきたのかを理解する。</p> <p>（1）教育の基本的概念 一般目標： 教育の基本的概念を身に付けるとともに、教育を成り立たせる諸要因とそれら相互の関係を理解する。 到達目標： 1) 教育学の諸概念並びに教育の本質及び目標を理解している。 2) 子供・教員・家庭・学校など教育を成り立たせる要素とそれらの相互関係を理解している。</p> <p>（2）教育に関する歴史 一般目標： 教育の歴史に関する基礎的知識を身に付け、それらと多様な教育の理念との関わりや過去から現代に至るまでの教育及び学校の変遷を理解する。 到達目標： 1) 家族と社会による教育の歴史を理解している。 2) 近代教育制度の成立と展開を理解している。 3) 現代社会における教育課題を歴史的な視点から理解している。</p> <p>（3）教育に関する思想 一般目標： 教育に関する様々な思想、それらと多様な教育の理念や実際の教育及び学校との関わりを理解している。 到達目標： 1) 家庭や子供に関わる教育の思想を理解している。 2) 学校や学習に関わる教育の思想を理解している。 3) 代表的な教育家の思想を理解している。</p>
教職論	教職の意義及び教員への対応を・職務内容（チーム学校運	<p>全体目標： 現代社会における教職の重要性の高まりを背景に、教職の意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について身に付け、教職への意欲を高め、さらに適性を判断し、進路選択に資する教職の在り方を理解する。</p> <p>（1）教職の意義 一般目標： 我が国における今日の学校教育や教職の社会的意義を理解する。 到達目標： 1) 公教育の目的とその担い手である教員の存在意義を理解している。 2) 進路選択に向け、他の職業との比較を通して、教職の職業的特徴を理解している。</p> <p>（2）教員の役割 一般目標： 教育の動向を踏まえ、今日の教員に求められる役割や資質能力を理解する。 到達目標： 1) 教職観の変遷を踏まえ、今日の教員に求められる役割を理解している。 2) 今日の教員に求められる基礎的な資質能力を理解している。</p> <p>（3）教員の職務内容 一般目標： 教員の職務内容の全体像や教員に課せられる服務上・身分上の義務を理解する。 到達目標： 1) 幼児、児童及び生徒への指導及び指導以外の校務を含めた教員の職務の全体像を理解している。 2) 教員研修の意義及び制度上の位置付け並びに専門職として適切に職務を遂行するため生涯にわたって学び続けることの必要性を理解している。 3) 教員に課せられる服務上・身分上の義務及び身分保障を理解している。</p>

科目名	各科目に含めることが必要な事項	中学校教諭・高等学校教諭
教職論	教職・職務の意義及び学校運営への内容及び対応を含んだ学級の役割	(4) チーム学校への対応 一般目標： 学校の担う役割が拡大・多様化する中で、学校が内外の専門家等と連携・分担して対応する必要性について理解する。 到達目標： 1) 校内の教職員や多様な専門性を持つ人材と効果的に連携・分担し、チームとして組織的に諸課題に対応することの重要性を理解している。
教育の制度と経営	(学校と地域との連携及び学校的、制度的又は経営的事項への対応を含む。)	現代の学校教育に関する社会的、制度的又は経営的事項のいずれかについて、基礎的な知識を身に付けるとともに、それらに関連する課題を理解する。なお、学校と地域との連携に関する理解及び学校安全への対応に関する基礎的知識も身に付ける。 *(1-1), (1-2), (1-3)はいずれかを習得し、そこに記載されている一般目標と到達目標に沿ってシラバスを編成する。なお、この3つのうち、2つ以上を含んでシラバスを編成する場合は、それぞれの1) から3) までを含むこと。 (1-1) 教育に関する社会的事項 一般目標： 社会の状況を理解し、その変化が学校教育にもたらす影響とそこから生じる課題、並びにそれに対応するための教育政策の動向を理解する。 到達目標： 1) 学校を巡る近年の様々な状況の変化を理解している。 2) 子供の生活の変化を踏まえた指導上の課題を理解している。 3) 近年の教育政策の動向を理解している。 4) 諸外国の教育事情や教育改革の動向を理解している。 (1-2) 教育に関する制度的事項 一般目標： 現代公教育制度の意義・原理・構造について、その法的・制度的仕組みに関する基礎的知識を身に付けるとともに、そこに内在する課題を理解する。 到達目標： 1) 公教育の原理及び理念を理解している。 2) 公教育制度を構成している教育関係法規を理解している。 3) 教育制度を支える教育行政の理念と仕組みを理解している。 4) 教育制度をめぐる諸課題について例示することができる。 (1-3) 教育に関する経営的事項 一般目標： 学校や教育行政機関の目的とその実現について、経営の観点から理解する。 到達目標： 1) 公教育の目的を実現するための学校経営の望むべき姿を理解している。 2) 学校における教育活動の年間の流れと学校評価の基礎理論を含めたPDCAの重要性を理解している。 3) 学級経営の仕組みと効果的な方法を理解している。 4) 教職員や学校外の関係者・関係機関との連携・協働の在り方や重要性を理解している。 (2) 学校と地域との連携 一般目標： 学校と地域との連携の意義や地域との協働の仕方について、取り組み事例を踏まえて理解する。 到達目標： 1) 地域との連携・協働による学校教育活動の意義及び方法を理解している。 2) 地域との連携を基とする開かれた学校づくりが進められてきた経緯を理解している。 (3) 学校安全への対応 一般目標： 学校の管理下で起こる事件、事故及び災害の実情を踏まえて、学校保健安全法に基づく、危機管理を含む学校安全の目的と具体的な取組を理解する。 到達目標： 1) 学校の管理下で発生する事件、事故及び災害の実情を踏まえ、危機管理や事故対応を含む学校安全の必要性について理解している。 2) 生活安全・交通安全・災害安全の各領域や我が国の学校をとりまく新たな安全上の課題について、安全管理及び安全教育の両面から具体的な取組を理解している。
教育心理学	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程について、基礎的な知識を身に付け、各発達段階における心理的特性を踏まえた学習活動を支える指導の基礎となる考え方を理解する。 (1) 幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程 一般目標： 幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程及び特徴を理解する。 到達目標： 1) 幼児、児童及び生徒の心身の発達に対する外的及び内的要因の相互作用、発達に関する代表的理論を踏まえ、発達の概念及び教育における発達理解の意義を理解している。 2) 乳幼児期から青年期の各時期における運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達について、その具体的な内容を理解している。 (2) 幼児、児童及び生徒の学習の過程 一般目標： 幼児、児童及び生徒の学習に関する基礎的知識を身に付け、発達を踏まえた学習を支える指導について基礎的な考え方を理解する。 到達目標： 1) 様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論の基礎を理解している。 2) 主体的学習を支える動機づけ・集団づくり・学習評価の在り方について、発達の特徴と関連付けて理解している。 3) 幼児、児童及び生徒の心身の発達を踏まえ、主体的な学習活動を支える指導の基礎となる考え方を理解している。

科目名	各科目に含めることが必要な事項	中学校教諭・高等学校教諭
特別支援教育	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	<p>通常¹の学級にも在籍している発達障害や軽度知的障害をはじめとする様々な障害等により特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒が授業において学習活動に参加している実感・達成感をもちながら学び、生きる力を身に付けていくことができるよう、幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難を理解し、個別の教育的ニーズに対して、他の教員や関係機関と連携しながら組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。</p> <p>(1) 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の理解</p> <p>一般目標： 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の障害の特性及び心身の発達を理解する。</p> <p>到達目標： 1) インクルーシブ教育システムを含めた特別支援教育に関する制度の理念や仕組みを理解している。</p> <p>2) 発達障害や軽度知的障害をはじめとする特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の心身の発達、心理的²特性及び学習の過程を理解している。</p> <p>3) 視覚障害・聴覚障害・知的障害・肢体不自由・病弱等を含む様々な障害のある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難について基礎的な知識を身に付けている。</p> <p>(2) 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の教育課程及び支援の方法</p> <p>一般目標： 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する教育課程や支援の方法を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 発達障害や軽度知的障害をはじめとする特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する支援の方法について例示することができる。</p> <p>2) 「通級による指導」及び「自立活動」の教育課程上の位置付けと内容を理解している。</p> <p>3) 特別支援教育に関する教育課程の枠組みを踏まえ、個別の指導計画及び個別の教育支援計画を作成する意義と方法を理解している。</p> <p>4) 特別支援教育コーディネーター、関係機関・家庭と連携しながら支援体制を構築することの必要性を理解している。</p> <p>(3) 障害はないが特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の把握や支援</p> <p>一般目標： 障害はないが特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難とその対応を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 母国語や貧困の問題等により特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難や組織的な対応の必要性を理解している。</p>
教育課程論	(カリキュラム・教育課程の意義及び編成の方法を含む。)	<p>全体目標： 学習指導要領を基準として各学校において編成される教育課程について、その意義や編成の方法を理解するとともに、各学校の実情に合わせてカリキュラム・マネジメントを行うことの意義を理解する。</p> <p>(1) 教育課程の意義</p> <p>一般目標： 学校教育において教育課程が有する役割・機能・意義を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 学習指導要領・幼稚園教育要領の性格及び位置付け並びに教育課程編成の目的を理解している。</p> <p>2) 学習指導要領・幼稚園教育要領の改訂の変遷及び主な改訂内容並びにその社会的背景を理解している。</p> <p>3) 教育課程が社会において果たしている役割や機能を理解している。</p> <p>(2) 教育課程の編成の方法</p> <p>一般目標： 教育課程編成の基本原則及び学校の教育実践に即した教育課程編成の方法を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 教育課程編成の基本原則を理解している。</p> <p>2) 教科・領域を横断して教育内容を選択・配列する方法を例示することができる。</p> <p>3) 単元・学期・学年をまたいだ長期的な視野から、また幼児、児童及び生徒や学校・地域の実態を踏まえて教育課程や指導計画を検討することの重要性を理解している。</p> <p>(3) カリキュラム・マネジメント</p> <p>一般目標： 教科・領域・学年をまたいでカリキュラムを把握し、学校教育課程全体をマネジメントすることの意義を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 学習指導要領に規定するカリキュラム・マネジメントの意義や重要性を理解している。</p> <p>2) カリキュラム評価の基礎的な考え方を理解している。</p>
道徳教育の理論と指導法	道徳の理論及び指導法	<p>全体目標： 道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神を踏まえ、自己の生き方や人間としての生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を育成する教育活動である。道徳の意義や原理等を踏まえ、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科の目標や内容、指導計画等を理解するとともに、教材研究や学習指導案の作成、模擬授業等を通して、実践的な指導力を身に付ける。</p> <p>*養護教諭及び栄養教諭の教職課程において「道徳、総合的な学習の時間及び特別活動に関する内容」を開設する場合は、(1)を習得し、そこに記載されている一般目標と到達目標に沿ってシラバスを編成する。なお、その場合は学習指導要領の内容を包括的に含むこと。</p> <p>(1) 道徳の理論</p> <p>一般目標： 道徳の意義や原理等を踏まえ、学校における道徳教育の目標や内容を理解する。</p>

科目名	各科目に含めることが必要な事項	中学校教諭・高等学校教諭
道徳教育の理論と指導法	道徳の理論及び指導法	<p>到達目標：1) 道徳の本質（道徳とは何か）を説明できる。 2) 道徳教育の歴史や現代社会における道徳教育の課題（いじめ・情報モラル等）を理解している。 3) 子供の心の成長と道徳性の発達について理解している。 4) 学習指導要領に示された道徳教育及び道徳科の目標及び主な内容を理解している。</p> <p>(2) 道徳の指導法 一般目標： 学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科における指導計画や指導方法を理解する。</p> <p>到達目標：1) 学校における道徳教育の指導計画や教育活動全体を通じた指導の必要性を理解している。 2) 道徳科の特質を生かした多様な指導方法の特徴を理解している。 3) 道徳科における教材の特徴を踏まえて、授業設計に活用することができる。 4) 授業のねらいや指導過程を明確にして、道徳科の学習指導案を作成することができる。 5) 道徳科の特性を踏まえた学習評価の在り方を理解している。 6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身に付けている。</p>
総合的な学習の時間の指導法	総合的な学習の時間の指導法	<p>全体目標： 総合的な学習の時間は、探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力の育成を目指す。各教科等で育まれる見方・考え方を総合的に活用して、広範な事象を多様な角度から俯瞰して捉え、実社会・実生活の課題を探究する学びを実現するために、指導計画の作成および具体的な指導の仕方、並びに学習活動の評価に関する知識・技能を身に付ける。</p> <p>*養護教諭及び栄養教諭の教職課程において「道徳、総合的な学習の時間及び特別活動に関する内容」を開設する場合は、(1) (2)を習得し、そこに記載されている一般目標と到達目標に沿ってシラバスを編成する。なお、その場合は学習指導要領の内容を包括的に含むこと。</p> <p>(1) 総合的な学習の時間の意義と原理 一般目標： 総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標及び内容を定める際の考え方を理解する。</p> <p>到達目標：1) 総合的な学習の時間の意義と教育課程において果たす役割について、教科を越えて必要となる資質・能力の育成の視点から理解している。 2) 学習指導要領における総合的な学習の時間の目標並びに各学校において目標及び内容を定める際の考え方や留意点を理解している。</p> <p>(2) 総合的な学習の時間の指導計画の作成 一般目標： 総合的な学習の時間の指導計画作成の考え方を理解し、その実現のために必要な基礎的な能力を身に付ける。</p> <p>到達目標：1) 各教科等との関連性を図りながら総合的な学習の時間の年間指導計画を作成することの重要性と、その具体的な事例を理解している。 2) 主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性とその具体的な事例を理解している。</p> <p>(3) 総合的な学習の時間の指導と評価 一般目標： 総合的な学習の時間の指導と評価の考え方および実践上の留意点を理解する。</p> <p>到達目標：1) 探究的な学習の過程及びそれを実現するための具体的な手立てを理解している。 2) 総合的な学習の時間における児童及び生徒の学習状況に関する評価の方法及びその留意点を理解している。</p>
特別活動の指導法	特別活動の指導法	<p>全体目標： 特別活動は、学校における様々な構成の集団での活動を通して、課題の発見や解決を行い、よりよい集団や学校生活を目指して様々に行われる活動の総体である。学校教育全体における特別活動の意義を理解し、「人間関係形成」・「社会参画」・「自己実現」の三つの視点や「チームとしての学校」の視点を持つとともに、学年の違いによる活動の変化、各教科等との往還的な関連、地域住民や他校の教職員と連携した組織的な対応等の特別活動の特質を踏まえた指導に必要な知識や素養を身に付ける。</p> <p>*養護教諭及び栄養教諭の教職課程において「道徳、総合的な学習の時間及び特別活動に関する内容」を単独の科目として開設する場合は、(1)を習得し、そこに記載されている一般目標と到達目標に沿ってシラバスを編成する。なお、その場合は学習指導要領の内容を包括的に含むこと。</p> <p>(1) 特別活動の意義、目標及び内容 一般目標： 特別活動の意義、目標及び内容を理解する。</p> <p>到達目標：1) 学習指導要領における特別活動の目標及び主な内容を理解している。 2) 教育課程における特別活動の位置付けと各教科等との関連を理解している。 3) 学級活動・ホームルーム活動の特質を理解している。 4) 児童会・生徒会活動、クラブ活動、学校行事の特質を理解している。</p> <p>(2) 特別活動の指導法 一般目標： 特別活動の指導の在り方を理解する。</p> <p>到達目標：1) 教育課程全体で取り組む特別活動の指導の在り方を理解している。 2) 特別活動における取組の評価・改善活動の重要性を理解している。 3) 合意形成に向けた話し合い活動、意思決定につながる指導及び集団活動の意義や指導の在り方を例示することができる。 4) 特別活動における家庭・地域住民や関係機関との連携の在り方を理解している。</p>

科目名	各科目に含めることが必要な事項	中学校教諭・高等学校教諭
教育の方法及び技術	教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）	<p>全体目標： 教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）では、これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な、教育の方法、教育の技術、情報機器及び教材の活用に関する基礎的な知識・技能を身に付ける。</p> <p>（1）教育の方法論 一般目標： これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な教育の方法を理解する。 到達目標： 1) 教育方法の基礎的理論と実践を理解している。 2) これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するための教育方法の在り方（主体的・対話的で深い学びの実現など）を理解している。 3) 学級・児童及び生徒・教員・教室・教材など授業・保育を構成する基礎的な要件を理解している。 4) 学習評価の基礎的な考え方を理解している。 ※幼稚園教諭は「育みたい資質・能力と幼児理解に基づいた評価の基礎的な考え方を理解している。」</p> <p>（2）教育の技術 一般目標： 教育の目的に適した指導技術を理解し、身に付ける。 到達目標： 1) 話法・板書など、授業・保育を行う上での基礎的な技術を身に付けている。 2) 基礎的な学習指導理論を踏まえて、目標・内容、教材・教具、授業・保育展開、学習形態、評価規準等の視点を含めた学習指導案を作成することができる。</p> <p>（3）情報機器及び教材の活用 一般目標： 情報機器を活用した効果的な授業や情報活用能力の育成を視野に入れた適切な教材の作成・活用に関する基礎的な能力を身に付ける。 到達目標： 1) 子供たちの興味・関心を高めたり課題を明確につかませたり学習内容を的確にまとめさせたりするために、情報機器を活用して効果的に教材等を作成・提示することができる。 ※幼稚園教諭は「子供たちの興味・関心を高めたり学習内容をふりかえったりするために、幼児の体験との関連を考慮しながら情報機器を活用して効果的に教材等を作成・提示することができる。」 2) 子供たちの情報活用能力（情報モラルを含む）を育成するための指導法を理解している。</p>
生徒・進路指導論	生徒指導の理論及び方法	<p>全体目標： 生徒指導は、一人一人の児童及び生徒の人格を尊重し、個性の伸長を図りながら、社会的資質や行動力を高めることを目指して教育活動全体を通じ行われる、学習指導と並ぶ重要な教育活動である。他の教職員や関係機関と連携しながら組織的に生徒指導を進めていくために必要な知識・技能や素養を身に付ける。</p> <p>（1）生徒指導の意義と原理 一般目標： 生徒指導の意義や原理を理解する。 到達目標： 1) 教育課程における生徒指導の位置付けを理解している。 2) 各教科・道徳教育・総合的な学習の時間・特別活動における生徒指導の意義や重要性を理解している。 3) 集団指導・個別指導の方法原理を理解している。 4) 生徒指導体制と教育相談体制それぞれの基礎的な考え方と違いを理解している。</p> <p>（2）児童及び生徒全体への指導 一般目標： すべての児童及び生徒を対象とした学級・学年・学校における生徒指導の進め方を理解する。 到達目標： 1) 学級担任、教科担任その他の校務分掌上の立場や役割並びに学校の指導方針及び年間指導計画に基づいた組織的な取組の重要性を理解している。 2) 基礎的な生活習慣の確立や規範意識の醸成等の日々の生徒指導の在り方を理解している。 3) 児童及び生徒の自己の存在感が育まれるような場や機会の設定の在り方を例示することができる。</p> <p>（3）個別の課題を抱える個々の児童及び生徒への指導 一般目標： 児童及び生徒の抱える主な生徒指導上の課題の様態と、養護教諭等の教職員、外部の専門家、関係機関等との校内外の連携も含めた対応の在り方を理解する。 到達目標： 1) 校則・懲戒・体罰等の生徒指導に関する主な法令の内容を理解している。 ※高等学校教諭においては停学及び退学を含む。 2) 暴力行為・いじめ・不登校等の生徒指導上の課題の定義及び対応の視点を理解している。 3) インターネットや性に関する課題、児童虐待への対応等の今日的な生徒指導上の課題や、専門家や関係機関との連携の在り方を例示することができる。</p>

科目名	各科目に含めることが必要な事項	中学校教諭・高等学校教諭
生徒・進路指導論	進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	<p>進路指導は、児童及び生徒が自ら、将来の進路を選択・計画し、その後の生活によりよく適応し、能力を伸長するように、教員が組織的・継続的に指導・援助する過程であり、長期的展望に立った人間形成を目指す教育活動である。それを包含するキャリア教育は、学校で学ぶことと社会との接続を意識し、一人一人の社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を育むことを目的としている。進路指導・キャリア教育の視点に立った授業改善や体験活動、評価改善の推進やガイダンスとカウンセリングの充実、それに向けた学校内外の組織的体制に必要な知識や素養を身に付ける。</p> <p>全体目標：</p> <p>(1) 進路指導・キャリア教育の意義及び理論</p> <p>一般目標： 進路指導・キャリア教育の意義や原理を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 教育課程における進路指導・キャリア教育の位置付けを理解している。 2) 学校の教育活動全体を通じたキャリア教育の視点と指導の在り方を例示することができる。 3) 進路指導・キャリア教育における組織的な指導体制及び家庭や関係機関との連携の在り方を理解している。</p> <p>(2) ガイダンスとしての指導</p> <p>一般目標： 全ての児童及び生徒を対象とした進路指導・キャリア教育の考え方や指導の在り方を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 職業に関する体験活動を核とし、キャリア教育の視点を持ったカリキュラム・マネジメントの意義を理解している。 2) 主に全体指導を行うガイダンスの機能を生かした進路指導・キャリア教育の意義や留意点を理解している。</p> <p>(3) カウンセリングとしての指導</p> <p>一般目標： 児童及び生徒が抱える個別の進路指導・キャリア教育上の課題に向き合う指導の考え方や在り方を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 生涯を通じたキャリア形成の視点に立った自己評価の意義を理解し、ポートフォリオの活用を例示することができる。 2) キャリア・カウンセリングの基礎的な考え方や実践方法を説明することができる。</p>
教育相談	教育相談（カウンセリング理論及び方法）に関する基礎的な知識を含む。	<p>教育相談は、幼児、児童及び生徒が自己理解を深めたり好ましい人間関係を築いたりしながら、集団の中で適応的に生活する力を育み、個性の伸長や人格の成長を支援する教育活動である。幼児、児童及び生徒の発達の状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的知識（カウンセリングの意義、理論や技法に関する基礎的知識を含む）を身に付ける。</p> <p>全体目標：</p> <p>(1) 教育相談の意義と理論</p> <p>一般目標： 学校における教育相談の意義と理論を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 学校における教育相談の意義と課題を理解している。 2) 教育相談に関わる心理学の基礎的な理論・概念を理解している。</p> <p>(2) 教育相談の方法</p> <p>一般目標： 教育相談を進める際に必要な基礎的知識（カウンセリングに関する基礎的事柄を含む）を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 幼児、児童及び生徒の不応答や問題行動の意味並びに幼児、児童及び生徒の発するシグナルに気づき把握する方法を理解している。 2) 学校教育におけるカウンセリングマインドの必要性を理解している。 3) 受容・傾聴・共感的理解等のカウンセリングの基礎的な姿勢や技法を理解している。</p> <p>(3) 教育相談の展開</p> <p>一般目標： 教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取組みや連携の必要性を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 職種や校務分掌に応じて、幼児、児童及び生徒並びに保護者に対する教育相談を行う際の目標の立て方や進め方を例示することができる。 2) いじめ、不登校・不登園、虐待、非行等の課題に対する、幼児、児童及び生徒の発達段階や発達課題に応じた教育相談の進め方を理解している。 3) 教育相談の計画の作成や必要な校内体制の整備など、組織的な取組みの必要性を理解している。 4) 地域の医療・福祉・心理等の専門機関との連携の意義や必要性を理解している。</p>

科目名	各科目に含める ことが必要な事 項	養護教諭・栄養教諭
生徒指導論（栄教・養教）	生徒指導の理論及び方法	<p>全体目標： 生徒指導は、一人一人の児童及び生徒の人格を尊重し、個性の伸長を図りながら、社会的資質や行動力を高めることを目指して教育活動全体を通じ行われる、学習指導と並ぶ重要な教育活動である。他の教職員や関係機関と連携しながら組織的に生徒指導を進めていくために必要な知識・技能や素養を身に付ける。</p> <p>(1) 生徒指導の意義と原理 一般目標： 生徒指導の意義や原理を理解する。 到達目標： 1) 教育課程における生徒指導の位置付けを理解している。 2) 各教科・道徳教育・総合的な学習の時間・特別活動における生徒指導の意義や重要性を理解している。 3) 集団指導・個別指導の方法原理を理解している。 4) 生徒指導体制と教育相談体制それぞれの基礎的な考え方と違いを理解している。</p> <p>(2) 児童及び生徒全体への指導 一般目標： すべての児童及び生徒を対象とした学級・学年・学校における生徒指導の進め方を理解する。 到達目標： 1) 学級担任、教科担任その他の校務分掌上の立場や役割並びに学校の指導方針及び年間指導計画に基づいた組織的な取組の重要性を理解している。 2) 基礎的な生活習慣の確立や規範意識の醸成等の日々の生徒指導の在り方を理解している。 3) 児童及び生徒の自己の存在感が育まれるような場や機会の設定の在り方を例示することができる。</p> <p>(3) 個別の課題を抱える個々の児童及び生徒への指導 一般目標： 児童及び生徒の抱える主な生徒指導上の課題の様態と、養護教諭等の教職員、外部の専門家、関係機関等との校内外の連携も含めた対応の在り方を理解する。 到達目標： 1) 校則・懲戒・体罰等の生徒指導に関する主な法令の内容を理解している。 ※高等学校教諭においては停学及び退学を含む。 2) 暴力行為・いじめ・不登校等の生徒指導上の課題の定義及び対応の視点を理解している。 3) インターネットや性に関する課題、児童虐待への対応等の今日的な生徒指導上の課題や、専門家や関係機関との連携の在り方を例示することができる。</p>

科目名	各科目に含めることが必要な事項	幼稚園教諭・小学校教諭
各教科の指導法	各教科の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）	<p>全体目標： 当該教科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された当該教科の学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、様々な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身に付ける。</p> <p>（1）当該教科の目標及び内容 一般目標： 学習指導要領に示された当該教科の目標や内容を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 学習指導要領における当該教科の目標及び主な内容並びに全体構造を理解している。 2) 個別の学習内容について指導上の留意点を理解している。 3) 当該教科の学習評価の考え方を理解している。 4) 当該教科と背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用することができる。 5) 発展的な学習内容について探究し、学習指導への位置付けを考察することができる。 ※中学校教諭及び高等学校教諭</p> <p>（2）当該教科の指導方法と授業設計 一般目標： 基礎的な学習指導理論を理解し、具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身に付ける。</p> <p>到達目標： 1) 子供の認識・思考、学力等の実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 2) 当該教科の特性に応じた情報機器及び教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用することができる。 3) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成することができる。 4) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身に付けている。 5) 当該教科における実践研究の動向を知り、授業設計の向上に取り組むことができる。 ※中学校教諭及び高等学校教諭</p>
保育内容の指導法	（情報機器及び教材の活用を含む。） 保育内容の指導法	<p>全体目標： 幼稚園教育において育みたい資質・能力を理解し、幼稚園教育要領に示された当該領域のねらい及び内容について背景となる専門領域と関連させて理解を深めるとともに、幼児の発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現する過程を踏まえて具体的な指導場면을想定して保育を構想する方法を身に付ける。</p> <p>（1）各領域のねらい及び内容 一般目標： 幼稚園教育要領に示された幼稚園教育の基本を踏まえ、各領域のねらい及び内容を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 幼稚園教育要領における幼稚園教育の基本、各領域のねらい及び内容並びに全体構造を理解している。 2) 当該領域のねらい及び内容を踏まえ、幼児が経験し身に付けていく内容と指導上の留意点を理解している。 3) 幼稚園教育における評価の考え方を理解している。 4) 領域ごとに幼児が経験し身に付けていく内容の関連性や小学校の教科等とのつながりを理解している。</p> <p>（2）保育内容の指導方法と保育の構想 一般目標： 幼児の発達や学びの過程を理解し、具体的な指導場면을想定して保育を構想する方法を身に付ける。</p> <p>到達目標： 1) 幼児の認識・思考、動き等を視野に入れた保育の構想の重要性を理解している。 2) 各領域の特性や幼児の体験との関連を考慮した情報機器及び教材の活用法を理解し、保育の構想に活用することができる。 3) 指導案の構成を理解し、具体的な保育を想定した指導案を作成することができる。 4) 模擬保育とその振り返りを通して、保育を改善する視点を身に付けている。 5) 各領域の特性に応じた保育実践の動向を知り、保育構想の向上に取り組むことができる。</p>
教育原理	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	<p>全体目標： 教育の基本的概念は何か、また、教育の理念にはどのようなものがあり、教育の歴史や思想において、それらがどのように現れてきたかについて学ぶとともに、これまでの教育及び学校の営みがどのように捉えられ、変遷してきたのかを理解する。</p> <p>（1）教育の基本的概念 一般目標： 教育の基本的概念を身に付けるとともに、教育を成り立たせる諸要因とそれら相互の関係を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 教育学の諸概念並びに教育の本質及び目標を理解している。 2) 子供・教員・家庭・学校など教育を成り立たせる要素とそれらの相互関係を理解している。</p> <p>（2）教育に関する歴史 一般目標： 教育の歴史に関する基礎的知識を身に付け、それらと多様な教育の理念との関わりや過去から現代に至るまでの教育及び学校の変遷を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 家族と社会による教育の歴史を理解している。 2) 近代教育制度の成立と展開を理解している。 3) 現代社会における教育課題を歴史的な視点から理解している。</p> <p>（3）教育に関する思想 一般目標： 教育に関する様々な思想、それらと多様な教育の理念や実際の教育及び学校との関わりを理解している。</p>

科目名	各科目に含めることが必要な事項	幼稚園教諭・小学校教諭
教育原理	学び教育の歴史に思いを及ぼす	到達目標：1) 家庭や子供に関わる教育の思想を理解している。 2) 学校や学習に関わる教育の思想を理解している。 3) 代表的な教育家の思想を理解している。
教職論	(教職の意義及び運ぶ教員の役割を含む)	<p>全体目標：現代社会における教職の重要性の高まりを背景に、教職の意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について身に付け、教職への意欲を高め、さらに適性を判断し、進路選択に資する教職の在り方を理解する。</p> <p>(1) 教職の意義 一般目標：我が国における今日の学校教育や教職の社会的意義を理解する。 到達目標：1) 公教育の目的とその担い手である教員の存在意義を理解している。 2) 進路選択に向け、他の職業との比較を通して、教職の職業的特徴を理解している。</p> <p>(2) 教員の役割 一般目標：教育の動向を踏まえ、今日の教員に求められる役割や資質能力を理解する。 到達目標：1) 教職観の変遷を踏まえ、今日の教員に求められる役割を理解している。 2) 今日の教員に求められる基礎的な資質能力を理解している。</p> <p>(3) 教員の職務内容 一般目標：教員の職務内容の全体像や教員に課せられる服務上・身分上の義務を理解する。 到達目標：1) 幼児、児童及び生徒への指導及び指導以外の校務を含めた教員の職務の全体像を理解している。 2) 教員研修の意義及び制度上の位置付け並びに専門職として適切に職務を遂行するため生涯にわたって学び続けることの必要性を理解している。 3) 教員に課せられる服務上・身分上の義務及び身分保障を理解している。</p> <p>(4) チーム学校への対応 一般目標：学校の担う役割が拡大・多様化する中で、学校が内外の専門家等と連携・分担して対応する必要性について理解する。 到達目標：1) 校内の教職員や多様な専門性を持つ人材と効果的に連携・分担し、チームとして組織的に諸課題に対応することの重要性を理解している。</p>
教育の制度と経営	(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む)	<p>全体目標：現代の学校教育に関する社会的、制度的又は経営的事項のいずれかについて、基礎的な知識を身に付けるとともに、それらに関連する課題を理解する。なお、学校と地域との連携に関する理解及び学校安全への対応に関する基礎的知識も身に付ける。</p> <p>* (1-1), (1-2), (1-3) はいずれかを習得し、そこに記載されている一般目標と到達目標に沿ってシラバスを編成する。なお、この3つのうち、2つ以上を含んでシラバスを編成する場合は、それぞれの1) から3) までを含むこと。</p> <p>(1-1) 教育に関する社会的事項 一般目標：社会の状況を理解し、その変化が学校教育にもたらす影響とそこから生じる課題、並びにそれに対応するための教育政策の動向を理解する。 到達目標：1) 学校を巡る近年の様々な状況の変化を理解している。 2) 子供の生活の変化を踏まえた指導上の課題を理解している。 3) 近年の教育政策の動向を理解している。 4) 諸外国の教育事情や教育改革の動向を理解している。</p> <p>(1-2) 教育に関する制度的事項 一般目標：現代公教育制度の意義・原理・構造について、その法的・制度的仕組みに関する基礎的知識を身に付けるとともに、そこに内在する課題を理解する。 到達目標：1) 公教育の原理及び理念を理解している。 2) 公教育制度を構成している教育関係法規を理解している。 3) 教育制度を支える教育行政の理念と仕組みを理解している。 4) 教育制度をめぐる諸課題について例示することができる。</p> <p>(1-3) 教育に関する経営的事項 一般目標：学校や教育行政機関の目的とその実現について、経営の観点から理解する。 到達目標：1) 公教育の目的を実現するための学校経営の望むべき姿を理解している。 2) 学校における教育活動の年間の流れと学校評価の基礎理論を含めたP D C Aの重要性を理解している。 3) 学級経営の仕組みと効果的な方法を理解している。 4) 教職員や学校外の関係者・関係機関との連携・協働の在り方や重要性を理解している。</p> <p>(2) 学校と地域との連携 一般目標：学校と地域との連携の意義や地域との協働の仕方について、取り組み事例を踏まえて理解する。 到達目標：1) 地域との連携・協働による学校教育活動の意義及び方法を理解している。 2) 地域との連携を基とする開かれた学校づくりが進められてきた経緯を理解している。</p>

科目名	各科目に含めることが必要な事項	幼稚園教諭・小学校教諭
教育の制度と経営	(学校的安全な環境を確保する社会的、制度的な事項を含む)	<p>(3) 学校安全への対応</p> <p>一般目標： 学校の管理下で起こる事件、事故及び災害の実情を踏まえて、学校保健安全法に基づく、危機管理を含む学校安全の目的と具体的な取組を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 学校の管理下で発生する事件、事故及び災害の実情を踏まえ、危機管理や事故対応を含む学校安全の必要性について理解している。 2) 生活安全・交通安全・災害安全の各領域や我が国の学校をとりまく新たな安全上の課題について、安全管理及び安全教育の両面から具体的な取組を理解している。</p>
教育心理学	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	<p>全体目標： 幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程について、基礎的な知識を身につけ、各発達段階における心理的特性を踏まえた学習活動を支える指導の基礎となる考え方を理解する。</p> <p>(1) 幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程</p> <p>一般目標： 幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程及び特徴を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 幼児、児童及び生徒の心身の発達に対する外的及び内的要因の相互作用、発達に関する代表的理論を踏まえ、発達の概念及び教育における発達理解の意義を理解している。 2) 乳幼児期から青年期の各時期における運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達について、その具体的な内容を理解している。</p> <p>(2) 幼児、児童及び生徒の学習の過程</p> <p>一般目標： 幼児、児童及び生徒の学習に関する基礎的な知識を身に付け、発達を踏まえた学習を支える指導について基礎的な考え方を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論の基礎を理解している。 2) 主体的学習を支える動機づけ・集団づくり・学習評価の在り方について、発達の特徴と関連付けて理解している。 3) 幼児、児童及び生徒の心身の発達を踏まえ、主体的な学習活動を支える指導の基礎となる考え方を理解している。</p>
特別支援教育	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	<p>全体目標： 通常の学級にも在籍している発達障害や軽度知的障害をはじめとする様々な障害等により特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒が授業において学習活動に参加している実感・達成感をもちながら学び、生きる力を身に付けていくことができるよう、幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難を理解し、個別の教育的ニーズに対して、他の教員や関係機関と連携しながら組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。</p> <p>(1) 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の理解</p> <p>一般目標： 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の障害の特性及び心身の発達を理解する。</p> <p>到達目標： 1) インクルーシブ教育システムを含めた特別支援教育に関する制度の理念や仕組みを理解している。 2) 発達障害や軽度知的障害をはじめとする特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の心身の発達、心理的特性及び学習の過程を理解している。 3) 視覚障害・聴覚障害・知的障害・肢体不自由・病弱等を含む様々な障害のある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難について基礎的な知識を身に付けている。</p> <p>(2) 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の教育課程及び支援の方法</p> <p>一般目標： 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する教育課程や支援の方法を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 発達障害や軽度知的障害をはじめとする特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する支援の方法について例示することができる。 2) 「通級による指導」及び「自立活動」の教育課程上の位置付けと内容を理解している。 3) 特別支援教育に関する教育課程の枠組みを踏まえ、個別の指導計画及び個別的教育支援計画を作成する意義と方法を理解している。 4) 特別支援教育コーディネーター、関係機関・家庭と連携しながら支援体制を構築することの必要性を理解している。</p> <p>(3) 障害はないが特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の把握や支援</p> <p>一般目標： 障害はないが特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難とその対応を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 母国語や貧困の問題等により特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難や組織的な対応の必要性を理解している。</p>
幼稚園教育課程論	(教育課程の意義及び編成の方法を含む)	<p>全体目標： 学習指導要領を基準として各学校において編成される教育課程について、その意義や編成の方法を理解するとともに、各学校の実情に合わせてカリキュラム・マネジメントを行うことの意義を理解する。</p> <p>(1) 教育課程の意義</p> <p>一般目標： 学校教育において教育課程が有する役割・機能・意義を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 学習指導要領・幼稚園教育要領の性格及び位置付け並びに教育課程編成の目的を理解している。 2) 学習指導要領・幼稚園教育要領の改訂の変遷及び主な改訂内容並びにその社会的背景を理解している。 3) 教育課程が社会において果たしている役割や機能を理解している。</p>

科目名	各科目に含めることが必要な事項	幼稚園教諭・小学校教諭
幼稚園教育課程論 小学校教育課程論	(カリキュラム・教育課程の意義及び編成の方法、マネジメントを含む)	<p>(2) 教育課程の編成の方法</p> <p>一般目標： 教育課程編成の基本原則及び学校の教育実践に即した教育課程編成の方法を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 教育課程編成の基本原則を理解している。 2) 教科・領域を横断して教育内容を選択・配列する方法を例示することができる。 3) 単元・学期・学年をまたいだ長期的な視野から、また幼児、児童及び生徒や学校・地域の実態を踏まえて教育課程や指導計画を検討することの重要性を理解している。</p> <p>(3) カリキュラム・マネジメント</p> <p>一般目標： 教科・領域・学年をまたいでカリキュラムを把握し、学校教育課程全体をマネジメントすることの意義を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 学習指導要領に規定するカリキュラム・マネジメントの意義や重要性を理解している。 2) カリキュラム評価の基礎的な考え方を理解している。</p>
道徳教育の理論と指導法	道徳の理論及び指導法	<p>道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神を踏まえ、自己の生き方や人間としての生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を育成する教育活動である。道徳の意義や原理等を踏まえ、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科の目標や内容、指導計画等を理解するとともに、教材研究や学習指導案の作成、模擬授業等を通して、実践的な指導力を身に付ける。</p> <p>*養護教諭及び栄養教諭の教職課程において「道徳、総合的な学習の時間及び特別活動に関する内容」を開設する場合は、(1)を習得し、そこに記載されている一般目標と到達目標に沿ってシラバスを編成する。なお、その場合は学習指導要領の内容を包括的に含むこと。</p> <p>(1) 道徳の理論</p> <p>一般目標： 道徳の意義や原理等を踏まえ、学校における道徳教育の目標や内容を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 道徳の本質（道徳とは何か）を説明できる。 2) 道徳教育の歴史や現代社会における道徳教育の課題（いじめ・情報モラル等）を理解している。 3) 子供の心の成長と道徳性の発達について理解している。 4) 学習指導要領に示された道徳教育及び道徳科の目標及び主な内容を理解している。</p> <p>(2) 道徳の指導法</p> <p>一般目標： 学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科における指導計画や指導方法を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 学校における道徳教育の指導計画や教育活動全体を通じた指導の必要性を理解している。 2) 道徳科の特質を生かした多様な指導方法の特徴を理解している。 3) 道徳科における教材の特徴を踏まえて、授業設計に活用することができる。 4) 授業のねらいや指導過程を明確にして、道徳科の学習指導案を作成することができる。 5) 道徳科の特性を踏まえた学習評価の在り方を理解している。 6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身に付けている。</p>
総合的な学習の時間の指導法	総合的な学習の時間の指導法	<p>総合的な学習の時間は、探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力の育成を目指す。各教科等で育まれる見方・考え方を総合的に活用して、広範な事象を多様な角度から俯瞰して捉え、実社会・実生活の課題を探究する学びを実現するために、指導計画の作成および具体的な指導の仕方、並びに学習活動の評価に関する知識・技能を身に付ける。</p> <p>*養護教諭及び栄養教諭の教職課程において「道徳、総合的な学習の時間及び特別活動に関する内容」を開設する場合は、(1)(2)を習得し、そこに記載されている一般目標と到達目標に沿ってシラバスを編成する。なお、その場合は学習指導要領の内容を包括的に含むこと。</p> <p>(1) 総合的な学習の時間の意義と原理</p> <p>一般目標： 総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標及び内容を定める際の考え方を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 総合的な学習の時間の意義と教育課程において果たす役割について、教科を越えて必要となる資質・能力の育成の視点から理解している。 2) 学習指導要領における総合的な学習の時間の目標並びに各学校において目標及び内容を定める際の考え方や留意点を理解している。</p> <p>(2) 総合的な学習の時間の指導計画の作成</p> <p>一般目標： 総合的な学習の時間の指導計画作成の考え方を理解し、その実現のために必要な基礎的な能力を身に付ける。</p> <p>到達目標： 1) 各教科等との関連性を図りながら総合的な学習の時間の年間指導計画を作成することの重要性と、その具体的な事例を理解している。 2) 主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性とその具体的な事例を理解している。</p> <p>(3) 総合的な学習の時間の指導と評価</p> <p>一般目標： 総合的な学習の時間の指導と評価の考え方および実践上の留意点を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 探究的な学習の過程及びそれを実現するための具体的な手立てを理解している。 2) 総合的な学習の時間における児童及び生徒の学習状況に関する評価の方法及びその留意点を理解している。</p>

科目名	各科目に含めることが必要な事項	幼稚園教諭・小学校教諭
特別活動の指導法	特別活動の指導法	<p>特別活動は、学校における様々な構成の集団での活動を通して、課題の発見や解決を行い、よりよい集団や学校生活を目指して様々に行われる活動の総体である。</p> <p>学校教育全体における特別活動の意義を理解し、「人間関係形成」・「社会参画」・「自己実現」の三つの視点や「チームとしての学校」の視点を持つとともに、学年の違いによる活動の変化、各教科等との往還的な関連、地域住民や他校の教職員と連携した組織的な対応等の特別活動の特質を踏まえた指導に必要な知識や素養を身に付ける。</p> <p>*養護教諭及び栄養教諭の教職課程において「道徳、総合的な学習の時間及び特別活動に関する内容」を単独の科目として開設する場合は、(1)を習得し、そこに記載されている一般目標と到達目標に沿ってシラバスを編成する。なお、その場合は学習指導要領の内容を包括的に含むこと。</p> <p>(1) 特別活動の意義、目標及び内容</p> <p>一般目標： 特別活動の意義、目標及び内容を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 学習指導要領における特別活動の目標及び主な内容を理解している。 2) 教育課程における特別活動の位置付けと各教科等との関連を理解している。 3) 学級活動・ホームルーム活動の特質を理解している。 4) 児童会・生徒会活動、クラブ活動、学校行事の特質を理解している。</p> <p>(2) 特別活動の指導法</p> <p>一般目標： 特別活動の指導の在り方を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 教育課程全体で取り組む特別活動の指導の在り方を理解している。 2) 特別活動における取組の評価・改善活動の重要性を理解している。 3) 合意形成に向けた話し合い活動、意思決定につながる指導及び集団活動の意義や指導の在り方を例示することができる。 4) 特別活動における家庭・地域住民や関係機関との連携の在り方を理解している。</p>
幼児教育指導法 I・方法及び教育技術指導法 II	教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）	<p>教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）では、これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な、教育の方法、教育の技術、情報機器及び教材の活用に関する基礎的な知識・技能を身に付ける。</p> <p>(1) 教育の方法論</p> <p>一般目標： これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な教育の方法を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 教育方法の基礎的理論と実践を理解している。 2) これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するための教育方法の在り方（主体的・対話的で深い学びの実現など）を理解している。 3) 学級・児童及び生徒・教員・教室・教材など授業・保育を構成する基礎的な要件を理解している。 4) 学習評価の基礎的な考え方を理解している。</p> <p>※幼稚園教諭は「育みたい資質・能力と幼児理解に基づいた評価の基礎的な考え方を理解している。」</p> <p>(2) 教育の技術</p> <p>一般目標： 教育の目的に適した指導技術を理解し、身に付ける。</p> <p>到達目標： 1) 話法・板書など、授業・保育を行う上での基礎的な技術を身に付けている。 2) 基礎的な学習指導理論を踏まえて、目標・内容、教材・教具、授業・保育展開、学習形態、評価規準等の視点を含めた学習指導案を作成することができる。</p> <p>(3) 情報機器及び教材の活用</p> <p>一般目標： 情報機器を活用した効果的な授業や情報活用能力の育成を視野に入れた適切な教材の作成・活用に関する基礎的な能力を身に付ける。</p> <p>到達目標： 1) 子供たちの興味・関心を高めたり課題を明確につかませたり学習内容を的確にまとめさせたりするために、情報機器を活用して効果的に教材等を作成・提示することができる。</p> <p>※幼稚園教諭は「子供たちの興味・関心を高めたり学習内容をふりかえったりするために、幼児の体験との関連を考慮しながら情報機器を活用して効果的に教材等を作成・提示することができる。」</p> <p>2) 子供たちの情報活用能力（情報モラルを含む）を育成するための指導法を理解している。</p>
幼児理解論	幼児理解の理論及び方法	<p>幼児理解は、幼稚園教育のあらゆる営みの基本となるものである。</p> <p>幼稚園における幼児の生活や遊びの実態に即して、幼児の発達や学び及びその過程で生じるつまづき、その要因を把握するための原理や対応の方法を考えることができる。</p> <p>(1) 幼児理解の意義と原理</p> <p>一般目標： 幼児理解についての知識を身に付け、考え方や基礎的な態度を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 幼児理解の意義を理解している。 2) 幼児理解から発達や学びを捉える原理を理解している。 3) 幼児理解を深めるための教師の基礎的な態度を理解している。</p>

科目名	各科目に含めることが必要な事項	幼稚園教諭・小学校教諭
幼児理解論	幼児理解の理論及び方法	<p>(2) 幼児理解の方法</p> <p>一般目標： 幼児理解の方法を具体的に理解する。</p> <p>到達目標： 1) 観察と記録の意義や目的・目的に応じた観察法等の基礎的な事柄を例示することができる。 2) 個と集団の関係を捉える意義や方法を理解している。 3) 幼児のつまずきを周りの幼児との関係やその他の背景から理解している。 4) 保護者の心情と基礎的な対応の方法を理解している。</p>
生徒・進路指導論	生徒指導の理論及び方法	<p>全体目標： 生徒指導は、一人一人の児童及び生徒の人格を尊重し、個性の伸長を図りながら、社会的資質や行動力を高めることを目指して教育活動全体を通じ行われる、学習指導と並ぶ重要な教育活動である。他の教職員や関係機関と連携しながら組織的に生徒指導を進めていくために必要な知識・技能や素養を身に付ける。</p> <p>(1) 生徒指導の意義と原理</p> <p>一般目標： 生徒指導の意義や原理を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 教育課程における生徒指導の位置付けを理解している。 2) 各教科・道徳教育・総合的な学習の時間・特別活動における生徒指導の意義や重要性を理解している。 3) 集団指導・個別指導の方法原理を理解している。 4) 生徒指導体制と教育相談体制それぞれの基礎的な考え方と違いを理解している。</p> <p>(2) 児童及び生徒全体への指導</p> <p>一般目標： すべての児童及び生徒を対象とした学級・学年・学校における生徒指導の進め方を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 学級担任、教科担任その他の校務分掌上の立場や役割並びに学校の指導方針及び年間指導計画に基づいた組織的な取組の重要性を理解している。 2) 基礎的な生活習慣の確立や規範意識の醸成等の日々の生徒指導の在り方を理解している。 3) 児童及び生徒の自己の存在感が育まれるような場や機会の設定の在り方を例示することができる。</p> <p>(3) 個別の課題を抱える個々の児童及び生徒への指導</p> <p>一般目標： 児童及び生徒の抱える主な生徒指導上の課題の様態と、養護教諭等の教職員、外部の専門家、関係機関等との校外の連携も含めた対応の在り方を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 校則・懲戒・体罰等の生徒指導に関する主な法令の内容を理解している。 ※高等学校教諭においては停学及び退学を含む。 2) 暴力行為・いじめ・不登校等の生徒指導上の課題の定義及び対応の視点を理解している。 3) インターネットや性に関する課題、児童虐待への対応等の今日的な生徒指導上の課題や、専門家や関係機関との連携の在り方を例示することができる。</p>
生徒・進路指導論	進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	<p>全体目標： 進路指導は、児童及び生徒が自ら、将来の進路を選択・計画し、その後の生活によりよく適応し、能力を伸長するように、教員が組織的・継続的に指導・援助する過程であり、長期的展望に立った人間形成を目指す教育活動である。それを包含するキャリア教育は、学校で学ぶことと社会との接続を意識し、一人一人の社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を育むことを目的としている。進路指導・キャリア教育の視点に立った授業改善や体験活動、評価改善の推進やガイダンスとカウンセリングの充実、それに向けた学校内外の組織的体制に必要な知識や素養を身に付ける。</p> <p>(1) 進路指導・キャリア教育の意義及び理論</p> <p>一般目標： 進路指導・キャリア教育の意義や原理を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 教育課程における進路指導・キャリア教育の位置付けを理解している。 2) 学校の教育活動全体を通じたキャリア教育の視点と指導の在り方を例示することができる。 3) 進路指導・キャリア教育における組織的な指導体制及び家庭や関係機関との連携の在り方を理解している。</p> <p>(2) ガイダンスとしての指導</p> <p>一般目標： 全ての児童及び生徒を対象とした進路指導・キャリア教育の考え方と指導の在り方を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 職業に関する体験活動を核とし、キャリア教育の視点を持ったカリキュラム・マネジメントの意義を理解している。 2) 主に全体指導を行うガイダンスの機能を生かした進路指導・キャリア教育の意義や留意点を理解している。</p> <p>(3) カウンセリングとしての指導</p> <p>一般目標： 児童及び生徒が抱える個別の進路指導・キャリア教育上の課題に向き合う指導の考え方と在り方を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 生涯を通じたキャリア形成の視点に立った自己評価の意義を理解し、ポートフォリオの活用の在り方を例示することができる。 2) キャリア・カウンセリングの基礎的な考え方と実践方法を説明することができる。</p>

科目名	各科目に含めることが必要な事項	幼稚園教諭・小学校教諭	
教育相談	教育相談（カウンセリング理論に関する基礎的な知識を含む。）の	全体目標：	<p>教育相談は、幼児、児童及び生徒が自己理解を深めたり好ましい人間関係を築いたりしながら、集団の中で適応的に生活する力を育み、個性の伸長や人格の成長を支援する教育活動である。幼児、児童及び生徒の発達状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的知識（カウンセリングの意義、理論や技法に関する基礎的知識を含む）を身に付ける。</p>
		<p>（1）教育相談の意義と理論</p> <p>一般目標： 学校における教育相談の意義と理論を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 学校における教育相談の意義と課題を理解している。 2) 教育相談に関わる心理学の基礎的な理論・概念を理解している。</p> <p>（2）教育相談の方法</p> <p>一般目標： 教育相談を進める際に必要な基礎的知識（カウンセリングに関する基礎的事柄を含む）を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 幼児、児童及び生徒の不応答や問題行動の意味並びに幼児、児童及び生徒の発するシグナルに気づき把握する方法を理解している。 2) 学校教育におけるカウンセリングマインドの必要性を理解している。 3) 受容・傾聴・共感的理解等のカウンセリングの基礎的な姿勢や技法を理解している。</p> <p>（3）教育相談の展開</p> <p>一般目標： 教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取組みや連携の必要性を理解する。</p> <p>到達目標： 1) 職種や校務分掌に応じて、幼児、児童及び生徒並びに保護者に対する教育相談を行う際の目標の立て方や進め方を例示することができる。 2) いじめ、不登校・不登園、虐待、非行等の課題に対する、幼児、児童及び生徒の発達段階や発達課題に応じた教育相談の進め方を理解している。 3) 教育相談の計画の作成や必要な校内体制の整備など、組織的な取組みの必要性を理解している。 4) 地域の医療・福祉・心理等の専門機関との連携の意義や必要性を理解している。</p>	

＜外国語（英語）コアカリキュラム＞

【中学校教諭・高等学校教諭】

各科目に含めることが必要な事項	教科に関する専門的事項
英語学	<p>全体目標： 中学校及び高等学校における外国語科の授業に資する英語学的知見を身に付ける。</p> <p>到達目標 1) 英語の音声の仕組みについて理解している。 2) 英語の文法について理解している。 3) 英語の歴史の変遷及び国際共通語としての英語の実態について理解している。</p>
英語文学	<p>全体目標： 英語で書かれた文学を学ぶ中で、英語による表現力への理解を深めるとともに、英語が使われている国や地域の文化について理解し、中学校及び高等学校における外国語科の授業に生かすことができる。</p> <p>到達目標 1) 文学作品において使用されている様々な英語表現について理解している。 2) 文学作品で描かれている、英語が使われている国や地域の文化について理解している。 3) 英語で書かれた代表的な文学について理解している。</p>
英語コミュニケーション	<p>全体目標： 中学校及び高等学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための英語運用能力を身に付ける。英語運用能力としては CEFR B2レベル以上を目標とする。また、生徒に対して理解可能な言語インプットを与え、生徒の理解を確かめながら英語でインタラクションを進めていく柔軟な調整能力を身に付ける。</p> <p>到達目標 1) 様々なジャンルや話題の英語を聞いて、目的に応じて情報や考えなどを理解することができる。 2) 様々なジャンルや話題の英語を読んで、目的に応じて情報や考えなどを理解することができる。 3) 様々な話題について、目的や場面、状況等に応じて英語で話すこと〔やり取り・発表〕ができる。 4) 様々な話題について、目的や場面、状況等に応じて英語で書くことができる。 5) 複数の領域を統合した言語活動を遂行することができる。</p>
異文化理解	<p>全体目標： 社会や世界との関わりの中で、他者とのコミュニケーションを行う力を育成する観点から、外国語やその背景にある文化の多様性及び異文化コミュニケーションの現状と課題について学ぶ。あわせて、英語が使われている国や地域の文化を通じて、英語による表現力への理解を深め、中学校及び高等学校における外国語科の授業に資する知見を身に付ける。</p> <p>到達目標 1) 世界の文化の多様性及び異文化コミュニケーションの現状と課題を理解している。 2) 多様な文化的背景を持った人々との交流を通して、文化の多様性及び異文化交流の意義について体験的に理解している。 3) 英語が使われている国や地域の歴史、社会、文化について基本的な内容を理解している。</p>

英語科の指導法【8単位程度を想定】

<p>全体目標： 中学校及び高等学校における外国語（英語）の学習・指導に関する知識と授業指導及び学習評価の基礎を身に付ける。</p> <p>(1) カリキュラム/シラバス</p> <p>一般目標： 中学校及び高等学校の英語教育の基軸となる学習指導要領及び教科用図書（教科書）について理解するとともに、学習到達目標及び年間指導計画、単元計画、各時間の指導計画について理解する。また、小学校の外国語活動・外国語科の学習指導要領並びに教材、教科書について知るとともに、小・中・高等学校の連携の在り方について理解する。</p> <p>到達目標 1) 中学校及び高等学校の外国語（英語）の学習指導要領について理解している。 2) 中学校及び高等学校の外国語（英語）の教科書について理解している。 3) 学習指導要領の「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の3つの資質・能力（以下、「3つの資質・能力」という）とともに、領域別の学習到達目標の設定、年間指導計画、単元計画、各授業時間の指導計画について理解している。 4) 小学校の外国語活動・外国語科の学習指導要領や教科書等の教材、並びに小・中・高等学校を通した英語教育の在り方の基本について理解している。</p> <p>(2) 生徒の資質・能力を高める指導</p> <p>一般目標： 中学校及び高等学校における3つの資質・能力を踏まえた「5つの領域」（「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」及び「書くこと」）の指導及び各領域を支える音声、文字、語彙・表現、文法の指導について基本的な知識と技能を身に付けるとともに、複数の領域を統合した言語活動の指導方法を身に付ける。また、教材やICTの活用方法を知るとともに、英語による授業展開やALT等とのティーム・ティーチングの方法について理解する。さらに、生徒の特性や習熟度に応じた指導について理解する。</p> <p>到達目標 1) 聞くことの指導について理解し、授業指導に生かすことができる。</p>
--

- 2) 読むことの指導について理解し、授業指導に生かすことができる。
- 3) 話すこと [やり取り・発表] の指導について理解し、授業指導に生かすことができる。
- 4) 書くことの指導について理解し、授業指導に生かすことができる。
- 5) 複数の領域を統合した言語活動の指導について理解し、授業指導に生かすことができる。
- 6) 英語の音声的な特徴に関する指導について理解し、授業指導に生かすことができる。
- 7) 文字の指導について理解し、授業指導に生かすことができる。
- 8) 語彙、表現に関する指導について理解し、授業指導に生かすことができる。
- 9) 文法に関する指導について理解し、授業指導に生かすことができる。
- 10) 異文化理解に関する指導について理解し、授業指導に生かすことができる。
- 11) 教材及びICTの活用について理解し、授業指導に生かすことができる。
- 12) 英語でのインタラクションについて理解し、授業指導に生かすことができる。
- 13) ALT等とのチーム・ティーチングについて理解し、授業指導に生かすことができる。
- 14) 生徒の特性・習熟度への対応について理解し、授業指導に生かすことができる。

(3) 授業づくり

一般目標： 中学校及び高等学校の学習到達目標に基づく各学年や科目（高等学校）の年間指導計画・単元計画・各時間の指導計画及び授業の組み立て方について理解するとともに、学習指導案の作成方法を身に付ける。

- 到達目標 1) 学習到達目標に基づく授業の組立てについて理解し、授業指導に生かすことができる。
2) 学習指導案の作成について理解し、授業指導に生かすことができる。

(4) 学習評価

一般目標： 中学校及び高等学校における年間を通した学習到達目標に基づく評価の在り方、観点別学習状況の評価に基づく各単元における評価規準の設定、さらに、評定への総括の仕方について理解する。また、言語能力の測定と評価の方法についても併せて理解する。特に、「話すこと [やり取り・発表]」及び「書くこと」については、「パフォーマンス評価」（生徒が実際に話したり書いたりする活動の過程や結果を評価する方法）について理解する。

- 到達目標 1) 観点別学習状況の評価とそれに基づく評価規準の設定や評定への総括について理解し、指導に生かすことができる。
2) 言語能力の測定と評価（パフォーマンス評価等を含む）について理解し、指導に生かすことができる。

(5) 第二言語習得

一般目標： 学習者が第二言語・外国語を習得するプロセスについて基礎的な内容を理解し、授業指導に生かすことができる。

- 到達目標 1) 1) 第二言語習得理論とその活用について理解し、授業指導に生かすことができる。

【小学校教諭】

外国語に関する専門的事項【1単位程度を想定】

全体目標： 小学校における外国語活動・外国語の授業実践に必要な実践的な英語運用力と英語に関する背景的な知識を身に付ける。

1. 授業実践に必要な英語力と知識

1- (1) 授業実践に必要な英語力

一般目標： 小学校における外国語活動・外国語科の授業を担当するために必要な実践的な英語運用力を、授業場面を意識しながら身に付ける。

- 到達目標 1) 授業実践に必要な聞く力を身に付けている。
2) 授業実践に必要な話す力 [やり取り・発表] を身に付けている。
3) 授業実践に必要な読む力を身に付けている。
4) 授業実践に必要な書く力を身に付けている。

1- (2) 英語に関する背景的な知識

一般目標： 小・中学校の接続も踏まえながら、小学校における外国語活動・外国語科の授業を担当するために必要な背景的な知識を身に付ける。

- 到達目標 1) 英語に関する基本的な事柄（音声、語彙、文構造、文法、正書法等）について理解している。
2) 第二言語習得に関する基本的な事柄について理解している。
3) 児童文学（絵本、子供向けの歌や詩等）について理解している。
4) 異文化理解に関する事柄について理解している。

外国語の指導法【2単位程度を想定】

全体目標： 小学校における外国語活動（中学年）・外国語（高学年）の学習、指導、評価に関する基本的な知識や指導技術を身に付ける。

1. 授業実践に必要な知識・理解

1-（1）小学校外国語教育についての基本的な知識・理解

一般目標： 小学校外国語教育に係る背景知識や主教材、小・中・高等学校の外国語教育における小学校の役割、多様な指導環境について理解する。

到達目標 1) 小学校外国語教育の変遷、小学校の外国語活動や外国語科、中・高等学校の外国語科の目標、内容について理解している。
2) 主教材の趣旨、構成、特徴について理解している。
3) 小・中・高等学校の連携と小学校の役割について理解している。
4) 様々な指導環境に柔軟に対応するため、児童や学校の多様性への対応について、基礎的な事柄を理解している。

1-（2）子供の第二言語習得についての知識とその活用

一般目標： 児童期の第二言語習得の特徴について理解する。

到達目標 1) 言語使用を通して言語を習得することを理解し、指導に生かすことができる。
2) 音声によるインプットの内容の類推から理解へと進むプロセスを経ることを理解し、指導に生かすことができる。
3) 児童の発達段階を踏まえた音声によるインプットの在り方を理解し、指導に生かすことができる。
4) コミュニケーションの目的や場面、状況に応じて意味のあるやり取りを行う重要性を理解し、指導に生かすことができる。
5) 受信から発信、音声から文字へと進むプロセスを理解し、指導に生かすことができる。
6) 国語教育との連携等による言葉の面白さや豊かさへの気づきについて理解し、指導に生かすことができる。

2. 授業実践

2-（1）指導技術

一般目標： 実践に必要な基本的な指導技術を身に付ける。

到達目標 1) 児童の発話につながるよう、効果的に英語で語りかけることができる。
2) 児童の英語での発話を引き出し、児童とのやり取りを進めることができる。
3) 文字言語との出合わせ方、読む活動・書く活動への導き方について理解し、指導に生かすことができる。

2-（2）授業づくり

一般目標： 実際の授業づくりに必要な知識・技術を身に付ける。

到達目標 1) 題材の選定、教材研究の仕方について理解し、適切に題材選定・教材研究ができる。
2) 学習到達目標に基づいた指導計画（年間指導計画、単元計画、学習指導案、短時間学習等の授業時間の設定を含めたカリキュラム・マネジメント等）について理解し、学習指導案を立案することができる。
3) ALT等とのティーム・ティーチングによる指導の在り方について理解している。
4) ICT等の効果的な活用の仕方について理解し、指導に生かすことができる。
5) 学習状況の評価（パフォーマンス評価や学習到達目標の活用を含む）について理解している。

「教職実践演習」の実施にあたっての留意事項

(平成20年10月24日 中教審課程認定委員会決定事項より抜粋)

1. 教員組織

- 当該科目の実施にあたっては、答申に示された当該科目の趣旨を踏まえ、**教職に関する科目の担当教員と教科に関する科目の担当教員が協力**して行うこと。

2. 履修時期

- 履修時期は、原則として、**4年次の後期に実施**すること。

3. 授業方法

- 授業の方法は**演習を中心とすること**。
- 受講者数は、**演習科目として適正な規模で行うこと**。
- **学生のこれまでの教職課程の履修履歴を把握し、それを踏まえた指導を行うことにより、不足している知識や技能等を補うものとする**こと。
- **役割演技（ロールプレイング）、事例研究、現地調査（フィールドワーク）、模擬授業等も積極的に取り入れる**ことが望ましいこと。
- 学校現場の視点を取り入れる観点から、**必要に応じて、現職の教員又は教員勤務経験者を講師とした授業を含める**こと。
- 連携先となる教育委員会及び学校を確保することや授業計画の立案にあたって、**当該教育委員会又は学校の意見を聞く**ことが望ましいこと。
- その他**答申の趣旨を踏まえた内容及び方法により実施**すること。

「教職実践演習」の進め方及びカリキュラムの例（幼・小・中・高教諭）

<教育職員免許法施行規則（昭和29年文部省令第26号）>

教職実践演習は、当該演習を履修する者の教科に関する科目及び教職に関する科目の履修状況を踏まえ、教員として必要な知識技能を修得したことを確認するものとする（第十条及び第十条の四の表の場合においても同様とする。）。

<授業の実施にあたっての準備事項例>

- 教職実践演習の担当教員と、その他の教科に関する科目及び教職に関する科目の担当教員で**教職実践演習の内容について協議**
- 入学の段階からそれぞれの**学生の学習内容、理解度等を把握**（履修する**学生一人一人の「履修カルテ」**を作成）

<授業で取り扱う内容・方法例>

- イントロダクション・これまでの学修の振り返りについての講義・グループ討論
- 教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責任等についてのグループ討論・ロールプレイング
- 社会性や対人関係能力（組織の一員としての自覚、保護者や地域の関係者との人間関係の構築等）についての講義・グループ討論
- 幼児児童生徒理解や学級経営についての講義・グループ討論
- 学級経営案の作成・グループ討論
- 学校現場の見学・調査
- 社会性、対人関係能力、幼児児童生徒理解、学級経営についてのグループ討論
- 教科・保育内容等の指導力についての講義・グループ討論
- 模擬授業
- 教科・保育内容等の指導力についてのグループ討論
- 資質能力の確認、まとめ

<補完指導>

「履修カルテ」を参照し、個別に補完的な指導を行う。

<単位認定>

実技指導、グループ討論、補完指導、試験の結果等を踏まえ、**教員として最小限必要な資質能力が身に付いているかを確認し、単位認定**を行う。

教職実践演習の進め方及びカリキュラムの例（栄養教諭）

<教育職員免許法施行規則（昭和29年文部省令第26号）>

教職実践演習は、当該演習を履修する者の教科に関する科目及び教職に関する科目の履修状況を踏まえ、教員として必要な知識技能を修得したことを確認するものとする（第十条及び第十条の四の表の場合においても同様とする。）。

<授業の実施にあたっての準備事項例>

- 教職実践演習の担当教員と、その他の栄養に係る教育に関する科目及び教職に関する科目の担当教員で**教職実践演習の内容について協議**
- 入学の段階からそれぞれの**学生の学習内容、理解度等を把握**（履修する**学生一人一人の「履修カルテ」**を作成）

<授業で取り扱う内容・方法例>

- イントロダクション・これまでの学修の振り返りについての講義・グループ討論
- 教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責任等についてのグループ討論・ロールプレイング
- 社会性や対人関係能力（組織の一員としての自覚、保護者や地域の関係者との人間関係の構築等）についての講義・グループ討論
- 幼児児童生徒理解や**食に関する課題**についての講義・グループ討論
- 学校現場（**共同調理場を含む。**）の見学・調査
- 社会性、対人関係能力、幼児児童生徒理解についてのグループ討論
- **学校給食管理**についての講義・グループ討論
- **食に関する指導力**についての講義・グループ討論
- **校内の教職員や家庭、地域との連携のためのコーディネート**についてのグループ討論
- 模擬授業
- 資質能力の確認、まとめ

<補完指導>

「履修カルテ」を参照し、個別に補完的な指導を行う。

<単位認定>

実技指導、グループ討論、補完指導、試験の結果等を踏まえ、**教員として最小限必要な資質能力が身に付いているかを確認し、単位認定**を行う。

教職実践演習の進め方及びカリキュラムの例（養護教諭）

<教育職員免許法施行規則（昭和29年文部省令第26号）>

教職実践演習は、当該演習を履修する者の教科に関する科目及び教職に関する科目の履修状況を踏まえ、教員として必要な知識技能を修得したことを確認するものとする（第十条及び第十条の四の表の場合においても同様とする。）。

<授業の実施にあたっての準備事項例>

- 教職実践演習の担当教員と、その他の養護に関する科目及び教職に関する科目の担当教員で**教職実践演習の内容について協議**
- 入学の段階からそれぞれの**学生の学習内容、理解度等を把握**（履修する**学生一人一人の「履修カルテ」**を作成）

<授業で取り扱う内容・方法例>

- イントロダクション・これまでの学修の振り返りについての講義・グループ討論
- 教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責任等についてのグループ討論・ロールプレイング
- 社会性や対人関係能力（組織の一員としての自覚、保護者や地域の関係者との人間関係の構築等）についての講義・グループ討論
- 児童生徒等の**現代的な健康課題**についての講義・グループ討論
- **学校保健計画案・保健室経営計画案**の作成・グループ討議
- 学校現場の見学・調査
- 社会性、対人関係能力、幼児児童生徒理解、**保健室経営**についてのグループ討議
- **健康相談活動の指導力**についての講義・グループ討論
- **学校内外の関係者のコーディネート**についてのグループ討論
- 資質能力の確認、まとめ

<補完指導>

「履修カルテ」を参照し、個別に補完的な指導を行う。

<単位認定>

実技指導、グループ討論、補完指導、試験の結果等を踏まえ、**教員として最小限必要な資質能力が身に付いているかを確認し、単位認定**を行う。

(当教職課程シラバスガイドラインについてのお問い合わせ先)

須磨キャンパス教職支援センター課長 山田 (内線 : 3262 Mail : fyamada@yg.kobe-wu.ac.jp)

課長不在時 多畑 (内線 : 3263 Mail : ttabata@yg.kobe-wu.ac.jp)

までお願いいたします。

※ なお、当ガイドラインに関する内容以外のシラバス作成全般については、教務課へお問い合わせください。