

神戸女子短期大学

自己点検・評価報告書

令和7年6月

目次

【基準Ⅰ 建学の精神と教育の効果】	3
[テーマ 基準Ⅰ-A 建学の精神]	3
[テーマ 基準Ⅰ-B 教育の効果]	5
[テーマ 基準Ⅰ-C 社会貢献]	10
[テーマ 基準Ⅰ-D 内部質保証]	12
【基準Ⅱ 教育課程と学生支援】	16
[テーマ 基準Ⅱ-A 教育課程]	16
[テーマ 基準Ⅱ-B 学習成果]	27
[テーマ 基準Ⅱ-C 入学者選抜]	32
[テーマ 基準Ⅱ-D 学生支援]	36
【基準Ⅲ 教育資源と財的資源】	45
[テーマ 基準Ⅲ-A 人的資源]	45
[テーマ 基準Ⅲ-B 物的資源]	50
[テーマ 基準Ⅲ-C 技術的資源をはじめとするその他の教育資源]	53
[テーマ 基準Ⅲ-D 財的資源]	56
【基準Ⅳ 短期大学運営とガバナンス】	57
[テーマ 基準Ⅳ-A 理事会運営]	58
[テーマ 基準Ⅳ-B 教学運営]	59
[テーマ 基準Ⅳ-C ガバナンス]	61
[テーマ 基準Ⅳ-D 情報公表]	62

【基準 I 建学の精神と教育の効果】

[テーマ 基準 I -A 建学の精神]

[区分 基準 I -A-1 建学の精神を確立している。]

<区分 基準 I -A-1 の現状>

本学の歴史は、昭和 15(1940)年に学祖行吉國晴・哉女夫妻が創設した神戸新装女学院に遡る。第二次世界大戦後、日本人の国民生活が向上しない中でとりわけ女子教育の必要性を痛感した学祖夫妻が、昭和 24(1949)年の短期大学制度発足を受け、我が国で最も早期の設立となる昭和 25(1950)年 4 月に神戸女子短期大学を開学した。その際、建学の精神を「民主的で文化的な国家を建設して、世界の平和と人類の福祉に貢献しようとする有為な女性を育成するにある。そのためには、人格の完成をめざし、平和的な国家及び社会の形成者として、真理と正義を愛し、個人の価値をたつとび、勤労と責任を重んじ、自主的精神に充ちた心身ともに健康な国民の育成に力をつくすにある」と定め、民主的で文化的な国家の建設と世界平和と人類の福祉に貢献しうる有為な女性を育成することを目指した。建学の精神は、短期大学の教育理念・理想を明確に示している。

この「建学の精神」を踏まえ、「神戸女子短期大学学則」第 1 条において「本学は、教育基本法及び学校教育法に基づき、女性生活に関する教養と技術について高等教育を施し、望ましい社会人を育成することを目的として、もって我が国の文化の進展に寄与しようとするものである。」と、その目的と使命を掲げている。

また、建学の精神は、現在、「自立心・対話力・創造性」という三つの教育目標に象徴化して学内外に表明している。

建学の精神は、ウェブサイトに掲載し広く一般社会に対して公開している。学生へは、入学後に冊子配付とポータルサイトで配信する『学生便覧』に記載することにより周知を図っている。三つの教育目標は、『学生便覧』等の印刷物に掲載するとともに、ウェブサイトへの掲載や各階の学生談話コーナーなど学生や教職員が目につきやすい場所に掲示している。

受験生や学外へは、ウェブサイトはもとより、『大学案内』、『求人のための大学案内』等の印刷物、専任教員・非常勤講師連絡会、オープンキャンパス、神戸女子大学・神戸女子短期大学保育実習交流会、神女中山手保育園・神戸女子短期大学幼児教育学科「きずな DAY」、高校訪問、全国各地における進学相談会等を利用して、三つの教育目標を含め、建学の精神・教育理念の周知に努めている。

学園発祥の地である神戸市中央区中山手通の三宮キャンパスには、行吉学園記念室を設置して、建学の精神や学園創設以来の歴史を「草創期」、「醸成期」、「震災から復興、そして未来へ」と題して展示し、広く学内外に表明、公開を行っている。本学の学生、教職員、同窓生及び学外関係者は、ここで学祖行吉國晴・哉女夫妻の教育にかける情熱と思想及び教育実践の歴史を感得することができる。

また、本学が位置するポートアイランドキャンパスでは、ロビーに学祖夫妻の胸像を設置し、建学の精神を敷衍する語らいの場として活用している。図書館には、1 階と 3 階ライブラリー・commonsの

フロアに、建学の精神を掲げたプレートを設置している。毎年 7 月に開催している「すいか祭」は、学祖夫妻が地方出身の多い学生を思いやる心と本学の教育理念を語る場として生まれた年中行事であり、学長が、学祖夫妻の教育にかける情熱と建学の精神を学生に表明する機会にしている。さらに、11 月 11 日の創立記念日には学内のプラズマディスプレイに学園の歴史と建学の精神について学園のあゆみをまとめた映像を流している。

年度当初の各学科のオリエンテーションやホームルームでは、学科主任及びクラス担任が、建学の精神と三つの教育目標を解説している。また、A 館と B 館をつなぐセンターホールには行吉学園記念室の展示品の一部を展示している。

学長と理事長は、入学式、学位記授与式、教養科目「キャリアへのアプローチ I」での講話、行吉学園学生表彰式、行吉学園奨励金授与式、学園祭の機会に本学の建学の精神について訓話している。

建学の精神を教職員と共有するため、新任教職員の辞令交付式、周年記念行事、入学式、学位記授与式、行吉学園教職員表彰式等の機会を利用して、本学の建学の精神について理事長、学長による訓話を行っている。

建学の精神は、本学教員の研究助成制度にも活かされており、「行吉学園教育・研究助成費規程第 3 条(7)」に「建学の精神を具現化するため」の条項を設けて運用し、建学の精神・教育の理念を教育研究実践において具現化するための支援体制を整えている。

建学の精神やその目的と使命を実現するために、「中期目標」「中期計画」に基づき、全教員、全部署において毎年の事業計画を策定し、それぞれに取り組みを行っている。令和元(2019)年から令和 5(2023)年に実施された第一次中期目標・中期計画では、教育目標である「自立心・対話力・創造性」の能力獲得測定ツールの確立と能力伸長の実現の検証を掲げ、達成された。

令和 6(2024)年度からは、令和 10(2028)年度までの「第二次中期目標・中期計画」が策定され、その一つの柱として「建学の精神および本学の教育目標である「自立心・対話力・創造性」とそれらを予測不可能な時代に発揮するために必要な力を伸ばす教育を行う。」と掲げ、神戸女子大学・神戸女子短期大学内部質保証委員会(以下、「内部質保証委員会」)をはじめとした全学で、建学の精神を定期的に確認している。これらの結果は、毎年度 5 月に理事会・評議員会において提出される行吉学園『事業報告書』により報告されるとともに、全教職員に公開され改めて建学の精神の確認がなされている。

神戸女子大学、神戸女子大学大学院の設置及び学部学科の再編時、神戸女子短期大学の学科再編等の学園改革の機会、周年記念行事の節目においても、内外の社会情勢と学園の将来を展望しながら建学の精神の確認を継続的に行っている。

<テーマ 基準 I -A 建学の精神の課題>

本学では、建学の精神や三つの教育目標を、本学ウェブサイトや『大学案内』、また、入学式、学位記授与式等の機会を利用して、学内外に表明している。特に、建学の精神を象徴化した三つの教育目標「自立心・対話力・創造性」においては、本学園の「第一次中期計画」において、能力獲得の測定ツールを確立し、各学科において三つのポリシーに沿った学生の能力の伸長が実現できているか検証を行うことを掲げ、本学独自で「自立心・対話力・創造性」の三つの標語をより具体的な資質能力に紐解いた「自立心・対話力・創造性に基づく到達度調査」を作成し、ルーブリックを用いた調査を全学生に行っている。第二期中期計画においても「自立心・対話力・創造性」を身に付

け発揮するために必要な力を伸ばす教育を行うことを目標に掲げており、調査から得られた結果を教育内容充実への仕組みづくりに繋げて行くことが今後の課題である。

<テーマ 基準 I -A 建学の精神の特記事項>

特になし

[テーマ 基準 I -B 教育の効果]

[区分 基準 I -B-1 教育目的・目標を確立している。]

<区分 基準 I -B-1 の現状>

本学の教育目的・目標は、建学の精神及び学校教育法、短期大学設置基準等の関係法令に基づいて「神戸女子短期大学学則」第 1 条に定め、法令に則った教育課程を編成して、教育の質を保証している。また、それに基づき、下記のとおり「神戸女子短期大学教育研究上の目的に関する規程」において各学科の教育研究上の目的を定めている。

総合生活学科

総合生活学科は、生活の基盤となる衣、食、住、情報、ビジネス、コミュニケーション分野における諸現象や諸問題を教育研究の対象とし、生活に関わる種々の課題を自らの目線で能動的に捉え、本学科で学んだ講義・演習・実習等を通して、より高い次元で自発的に問題解決を図ろうとする意欲と実践力を身に付けた人材を養成することを目的とする。

食物栄養学科

食物栄養学科は、「人間性豊かな食と健康のクリエイション」をスローガンに、時代が求める「食」のスペシャリストの育成を目指す。そのため、食と健康に関わる諸問題について系統的な研究と教育を行い、健康な生活を送るために必要とされる幅広い知識と深い専門性を有する、社会にとって有為な自立した女性の育成を目的とする。

幼児教育学科

幼児教育学科は、人間の成長や発達について、また保育・教育の方法についての理解や専門性を深めるための教育研究を行うとともに、子どもへの愛情にあふれ、職場の人々や子どもの保護者さらに地域社会と豊かに交わるための高いコミュニケーション力を持った保育者として、社会に貢献できる人材の養成を目的とする。

各学科とも教育目的・目標を、『学生便覧』、ウェブサイトに掲載し、広く学内外に表明しており、「神戸女子短期大学教育研究上の目的に関する規程」に定められた目的について、内部質保証委員会において三つのポリシーとの整合性を確認する機会を持っている。

また、各学科の教育目的・目標に基づく人材養成が地域・社会の要請に答えているか点検し、社会の求める人材について検討することを目的に、年に一度「専任教員・学外評価員懇談会」を開催している。本学学生の主な就職先である企業・委託給食会社・幼稚園・保育所及び近隣の高等学校校長等を招いて意見交換を行っており、今年度は令和 6(2024)年 8 月 22 日に実施した。

卒業後の受入れ先である企業等より、率直な所見が述べられ、卒業生が企業等のニーズに応える人材を育成できていることが確認できた。しかし、本学の教育目標とも関わりのある「主体性」については更なる向上が求められ、真面目であるが没个性的であり、自ら積極的に関わる力、発言力等を身に付けることは今後の課題である。

各学科の点検・評価委員は、これらの意見を学科会議で共有し、学科の教育目的・目標に基づく人材養成が地域・社会の要請に応えているかの点検を行っている。

[区分 基準 I -B-2 学習成果を定めている。]

<区分 基準 I -B-2 の現状>

本学では、建学の精神に基づき、短期大学が育成する 21 世紀社会に貢献する自立心・対話力・創造性を備えた女性像を下記のとおり定めている。

神戸女子短期大学は、「民主的で文化的な国家を建設して、世界の平和と人類の福祉に貢献しようとする有為な女性を育成する」と定めた建学の精神に基づき、二十一世紀社会に貢献する自立心・対話力・創造性を備えた次のような女性を育成します

- ・勤労を愛し、義務と責任を重んじ、主体的に社会参画を果たそうとする自立心を備えた女性
- ・相手の心情をよく理解し、自分の意志を豊かに表現することのできる対話力に優れた女性
- ・学術の研究を通して身に付けた識見をもとに、自ら主体的に考え問題解決を図ろうとする創造性に富んだ女性

また、本学では、学習効果が得られるように編成された教育課程において、所定の単位を修得した者に卒業の認定を行い、学位規程の定めるところにより短期大学士の学位を授与している。短期大学のディプロマ・ポリシーは各学科のディプロマ・ポリシーとともに、ウェブサイト及び『学生便覧』において学内外に公開している。

ディプロマ・ポリシーに示された能力が基準に達しているかどうかという観点から学習成果を把握、測定しており、短期大学として明記された学習成果の一つとして、学科毎のディプロマ・ポリシーを定めている。

ディプロマ・ポリシーは、学科会議、神戸女子短期大学点検・評価委員会(以下、点検・評価委員会)での点検を経て、内部質保証委員会に諮っており、深く専門の学芸を教授研究し、職業又は實際生活に必要な能力を育成することを短期大学の主な目的と定義した学校教育法をはじめとした関係法規、カリキュラム等との整合性を確認している。

令和 2(2020)年度より各学科、教養科目のカリキュラムツリーを作成し、カリキュラム全体の体系を図表化した。学年や学期ごとの進み具合を示すとともに、授業科目間の関連性も理解しやすくしている。さらに、同じく令和 2(2020)年度より、ディプロマ・ポリシーと各科目との関係を示す一覧をカリキュラムマップという形で各学科が作成し、科目ごとにディプロマ・ポリシーで示された能力を身に付けたかどうか分かるようにしている。いずれもウェブサイト上で公開している。

また、結果としての学習成果の一部として、ウェブサイト上に、「卒業者数」、「資格取得状況」、「就職実績」等を掲載し、学内外に表明している。これらの学習成果は、教務課が集約した成績、資格要件などの情報を基に、学校教育法の短期大学の規定に照らして点検している。

各学科の学習成果は、教育目的・目標に基づいて定めたディプロマ・ポリシーにおいて次のとおり具体的に示されている。

○総合生活学科

総合生活学科は、全学共通のディプロマ・ポリシーに基づき、知識・技能、思考力・判断力・表現力等の能力、主体性・多様性・協働性が、次の基準に達している者に短期大学士(総合生活学)の学位を授与する。

【知識・技能】

- ・生活全般に関わる学科基礎科目について、基礎的な知識や技能を有している。
- ・選択科目群の総合的で学際的な学びを通して、創造的に思考する技能を有している。

【思考力・判断力・表現力等の能力】

- ・客観的な情報の収集力、分析力、論理的な思考力、的確な判断力及び文章作成能力を有している。
- ・現代社会の課題発見能力と課題解決能力及び実践力を有している。
- ・社会に貢献できる豊かな表現力やコミュニケーション力を有している。
- ・持続可能な社会のために、未来を切り開く創造力を有している。

【主体性・多様性・協働性】

- ・実現可能なキャリアプランに向かって資格取得に資する力を有している。
- ・主体的に学修を深める力を有している。
- ・多様なものの見方や考え方を尊重する姿勢を有している。
- ・人々と協働・協調して学修を進める力を有している。

○食物栄養学科

食物栄養学科は、全学共通のディプロマ・ポリシーに基づき、知識・技能、思考力・判断力・表現力等の能力、主体性・多様性・協働性が、次の基準に達している者に短期大学士(食物栄養学科)を授与する。

【知識・技能】

- ・食品に関する専門知識を身に付けている。
- ・栄養と健康に関する専門知識を身に付けている。
- ・食育の実践に必要な知識・技能を身に付けている。
- ・健康管理を行うために必要となる知識・技能を身に付けている。
- ・食品の開発や管理を行うために必要となる知識・技能を身に付けている。
- ・食と健康に関する研究を行うために必要となる知識・技能を身に付けている。

【思考力・判断力・表現力等の能力】

- ・食と健康に関する情報を客観的に理解し情報ツールを使いこなす能力を身に付けている。
- ・食と健康に関する課題を解決する能力や判断力を身に付けている。
- ・食に関する課題について、創造的思考力をもって解決できる能力を身に付けている。
- ・専門知識や技能を活用し、食事指導や食事管理に携わることのできるプレゼンテーション能力を身に付けている。

【主体性・多様性・協働性】

- ・社会人(栄養士)として必要なコミュニケーション能力を身に付けている。
- ・食と健康に関する問題を主体的に学ぼうとする態度を身に付けている。
- ・食と健康に関して生涯にわたり学ぶ姿勢を身に付けている。
- ・社会人(栄養士)として積極的に社会へ貢献する意欲や態度を身に付けている。
- ・専門知識や技能を活用し、社会に貢献できる能力を身に付けている。

○幼児教育学科

幼児教育学科は、全学共通のディプロマ・ポリシーに基づき、知識・技能思考力・判断力・表現力等の能力、主体性・多様性・協働性が、次の基準に達して者に短期大学士(幼児教育学)の学位を授与する。

【知識・技能】

現代の幼児教育・保育を支える幅広い教養や知識・技能を有している。

- ・子どもの年齢や発達過程を理解し、総合的な心身の発育を促すための知識・技能を有している。

【思考力・判断力・表現力等の能力】

- ・幼児教育・保育の実践を行うために必要なコミュニケーション力、表現力、問題解決力の基礎を有している。
- ・幼児教育・保育に関する課題解決に向けて、様々な情報を統合し、論理的な思考や創造的な活動ができる。
- ・保育者として、また社会の一員としての自覚に基づいた創造的能力を備えている。

【主体性・多様性・協働性】

- ・幼児教育・保育に関わる熱意と責任感、倫理観を有している。
- ・幼児教育・保育に関わる様々な人々とコミュニケーションをとり、連携・協働することができる。
- ・幼児教育・保育に関して、生涯にわたり学び続ける姿勢を有している。

総合生活学科は、学科の教育目的・目標を基に定めた学習成果を、『シラバス』やカリキュラムマップで示している。学生が各授業科目における到達目標を理解し、学習効果が得られるように、授業担当者からの学習成果に関する説明だけでなく、カリキュラムマップをウェブサイト公開し学習成果の獲得を促している。学習成果は、学科会議において共有し、その効果を定期的に点検している。

食物栄養学科の学習成果は、学科の教育目的、目標に基づき定めている。『シラバス』、カリキュラムマップに学生に身に付けてもらいたい到達目標を示し、学習成果獲得の向上に努力している。オープンキャンパス時の栄養指導体験等での来学者へのプレゼンテーション、栄養学実習での近隣保育園児等への調理実習指導、地域貢献活動における調理指導や実技講習等を学生が行い、学内外において、学習成果を発表している。さらに学習成果は、学科会議において共有し、その効果を定期的に点検している。

幼児教育学科は学科の教育目的・目標に基づき定めた学習成果を『シラバス』やカリキュラムマップに示し、ウェブサイト公開している。学生が各授業科目の到達目標を理解し、学習効果が得られるように、授業担当者が丁寧に説明を行い、学習成果の獲得を促している。神女中山手保育園との合同行事「きずな DAY」を2年次卒業時の学習成果の発表の場として継続実施している。

また、2年間を通した学生自身の学習の軌跡として「履修カルテ」の作成を行い、個人、学年全体の評価を通して学習成果の可視化に向けて取り組んでいる。これらの学習成果は、学科会議において共有し、その効果を定期的に点検している。

各科目の達成課題、評価方法は『シラバス』に明示し、また、科目と対応したディプロマ・ポリシーとその評価方法を明記することにより、学習成果を測定する仕組みを明確にしている。科目における学習成果は、試験、小テスト、レポート、作品発表、課題、授業態度等に基づいて測定している。

[区分 基準 I-B-3 卒業認定・学位授与の方針、教育課程編成・実施の方針、入学者受入れの方針（三つの方針）を一体的に策定し、公表している。]

＜区分 基準 I-B-3 の現状＞

平成 30(2018)年度にディプロマ・ポリシーとアドミッション・ポリシー及びカリキュラム・ポリシーの三つの方針の内容を整理し直し、それぞれに関連付けて策定し、令和元(2019)年度から、三つの方針の一体的な運用を行っている。

本学では、建学の精神に基づき、二十一世紀に貢献する自立心・対話力・創造性を備えた人材を育成するためのディプロマ・ポリシーを定めており、それに対応する形で、そのような人材を育てるためのカリキュラム・ポリシーを定めている。

ディプロマ・ポリシーとアドミッション・ポリシーについては、学力の三要素でもある「知識・技能」、「思考力・判断力・表現力等の能力」、「主体性・多様性・協働性」の共通する三つの観点に分けて構成することにより、入学から卒業までに必要な能力が明確になった。

三つの方針については、学科会議等で学科ごとに確認を行い、学科主任会議で学科間の整合性を図り、点検・評価委員会での議論を経て、内部質保証委員会に上程している。

教員は三つの方針を踏まえ、カリキュラム・ポリシーに示した教育方法に従い教育活動を行っている。さらに、三つの方針を踏まえて『シラバス』を作成している。科目ごとにディプロマ・ポリシーとの関連を示し、さらにカリキュラムマップを作成して担当科目のカリキュラム・ポリシー、ディプロマ・ポリシーにおける位置付けを理解したうえで教育活動を行っている。また、これらのポリシーに基づく学習の効果を上げるため、入学予定者に対しては入学前教育を実施し、学びの準備と動機付けを行っている。

また、本学では三つの方針に加えて、アセスメント・ポリシーを策定し、加えて、学生サポート・ガイドライン、キャリアサポート・ガイドラインの二つのガイドラインを定めており、全教職員は各種方針及びガイドラインに基づき入学生の選考、教育、学生支援、就職支援、学習成果のアセスメントなどを行っている。

三つの方針は『学生便覧』、ウェブサイトなどを利用して、学内外に広く表明している。

＜テーマ 基準 I-B 教育の効果の課題＞

本学において教育目的・目標、学習成果、三つの方針は適切に定められさらに見直しも重ねている。今後も三つの方針の一体的な運用と更なる見直しを重ねていく。また、三つの基本方針に加えて、過去に策定した学生サポート・ガイドライン、キャリアサポート・ガイドライン及びアセスメント・ポリシーについて、現状の効果について成果を判断するためのデータを収集していく必要がある。

<テーマ 基準 I-B 教育の効果の特記事項>

なし

[テーマ 基準 I-C 社会貢献]

[区分 基準 I-C-1 高等教育機関として地域・社会に貢献している。]

<区分 基準 I-C-1 の現状>

本学では、「神戸女子短期大学 社会連携・社会貢献に関する方針」を定め、地域・国内外に開かれた大学として社会貢献を果たすための取り組みを行っている。知的資源を地域社会に還元するため、同一法人の大学と共同での地域連携推進センターを置き、そのもとで地域連携推進事務室が本学と地域を結ぶ総合窓口として、地域連携活動や各種ボランティア活動に関する情報提供及び支援を行っている。

令和 4(2022)年度に新たに設置された、「神戸女子大学・神戸女子短期大学女性活躍推進講座運営委員会」では、初年度好評を得た「30代・40代のための私のオーダーメイドきれいプラン」と題した女性活躍推進講座の3回目が令和 6(2024)年 10 月 5 日にポートアイランドキャンパスにおいて開催された。参加者アンケートでは、今後も「参加したい」としたものが 90.9%となり、「やや参加したい」を併せて 100%の参加者が継続参加を希望する結果となった。

また、令和 4(2022)年度から、学生による自主的な課外活動を支援することで「自立心・対話力・創造性」を持った人材を育成することを目的に、学生課外活動助成金制度【神女 support】が導入され、学生が主体となる地域貢献やボランティア等、地域の課題解決や活性化を推進する取り組みを支援する仕組みづくりがなされた。

生涯学習支援事業としては、神戸女子大学教育センターが「神戸女子大学・神戸女子短期大学オープンカレッジ」を運営しており、地域住民が様々な講座を受講することができる。

短期大学においては、各学科の特色を活かして、地域社会のニーズに対応した取り組みを行っている。

生涯学習事業については、本学の人材を積極的に提供し、地方公共団体(主に神戸市)と連携した講座を開催している。

食物栄養学科では、社会福祉法人神戸市東灘区社会福祉協議会後援、食親同好会主催の「美腸クッキング」の講師を担当した。

幼児教育学科では、神戸市内公立、私立幼稚園、保育所(園)の園内研修をはじめとして、県内の幼稚園で催される研究会や PTA 研修会において、講話や指導助言を行った。

正課授業の開放(リカレント教育を含む)等については、「神戸女子短期大学科目等履修生及び聴講生に関する規程」を定め、3 学科ともに科目等履修生の積極的な受け入れを行っている。

幼児教育学科では、令和 4 (2022)年度より厚生労働大臣指定の保育士養成施設として、保育士の資格を目指す職業訓練校に決定し、社会人を対象とした「保育士養成コース(2 年課程)訓練生」を受け入れている。

本学が立地するポートアイランドは、港湾・空港関連施設、神戸市の基幹産業や文化推進の拠点が集約されており、様々な文化やスポーツのイベントが開催されるエリアとして位置づけられている。そのため行政及び産業界と連携した取り組みが活発に進められており、本学も各学科の特色を

活かして、地域の各種団体との交流活動を積極的に展開している。

平成 20(2008)年度から令和 6(2024)年度まで、文部科学省「戦略的大学連携支援事業」の補助を受け、「ポーアイ 4 大学による連携事業－安全・安心・健康のための総合プログラムを軸として－」を展開しており、ポートアイランドにキャンパスを置く 4 大学が、関係自治体とも連携し、単位互換制度や共通の教養科目の開設などを含む研究・教育活動や地域社会への貢献を目的に広く事業を実施し、本学も開設科目を単位互換科目として提供した。

総合生活学科の教員は、専門分野の能力を活かして、明石市建築審査会委員、明石市開発審査会の委員として審議に参加している。令和 6(2024)年度は、明石市建築審査会会長代理として、8月開催の兵庫県内建築審査会会長会議に出席した。

食物栄養学科の教員は、各自の専門性を活かして、兵庫県スポーツ推進審議会学術委員、体力アップサポート専門家会議委員として食育及び健康教育部門で活躍している。さらに、神戸市保育士会の研究指導講師、神戸婦人大学の講師、NPO 法人食ネット食育事業での調理実習講師として、活発に社会貢献、地域貢献活動を行っている。

幼児教育学科の教員は、各自の専門性を活かして、兵庫県教育委員会「幼児期と児童期の円滑な接続推進委員会」委員をはじめ、西宮市こども・子育て会議副会長、西宮市社会福祉審議会児童部副会長、福岡市こども子育て会議審議会委員、また、神戸大学附属幼稚園や神戸市立港島幼稚園の学校評議員、神戸市スクールカウンセラーとして社会貢献、地域貢献活動を行っている。

さらに、神戸市をはじめとする、姫路市、三木市、丹波市、洲本市など県内、また、福岡県、香川県、高知県、長野県など県外の教育・社会福祉機関と連携し、「地域での家庭支援のこれから」「子どもにとってよりよい家庭のために私たちができること～地域の他職種間連携を通じて～」等、乳幼児教育の重要性並びに保護者・家庭支援等について講演するとともに、各市町団体の保育士等キャリアアップ研修会の講師として保育者の質の向上に向けて貢献した。

また、神戸市こども家庭局からの依頼により、長田区9保育所において、0歳から6歳までの園児や地域の親子を対象に、音楽遊びリトミック、ピアノ演奏などを実施し地域の保育に貢献した。

学外のボランティア活動については、コロナ禍前と同様の活動を行うことができるようになった。

教職員は、地域連携推進委員会を中心に関係機関との連携を密とし、ボランティア活動の充実を図っている。地域連携の一環として、ポートアイランド 4 大学連携実務者会議 社会貢献部会の会議に参加し、クリーン活動、神戸マラソンなど、4 大学の交流を深める企画・運営を行っている。

各学科のボランティアへの取り組みとして、総合生活学科では、スポーツを通じた子どもの健全な育成を目的として毎週日曜日、小学生と幼児のラグビー活動(練習と試合)を支援している教員がおり、平成 10(1998)年から地域小学校拠点の神戸中央少年ラグビークラブ(兵庫大開さわやかスポーツクラブ主催)の代表を務め、運営している。兵庫県ラグビースクール連盟総務委員として、兵庫県ラグビースクール大会など試合運営に参加する他、クラブで体験会を開催するなどラグビーの普及活動も行っている。

食物栄養学科では、V ネットクラブ(ボランティアクラブ)の学生が、神戸市中央市民病院小児科病棟へ、行事食カードを作成し提供した。さらに、令和 7(2025)年 2 月 22 日に社会福祉法人神戸市東灘区社会福祉協議会後援、食親同好会主催の「美腸クッキング」のサポートを行った。

幼児教育学科では、神女中山手保育園と幼児教育学科との合同行事である「きずな DAY」は第 13 回目の開催を迎え、1 年次生は「第 13 回きずな DAY 記念プレゼント」の制作を実施し、園児たちに折り紙などをプレゼントした。令和 4(2022)年度より「きずな DAY」を分散開催するよう見直しを

図り、2年次生はゼミ単位でピアノ演奏や影絵、人形劇、マリオネット実演、美術館鑑賞活動(兵庫県立美術館)、造形遊びなどの学習成果の発表を通して園児及び保育者とのきずなを確認する機会を作った。また、学園祭行事として恒例化している「幼教パフォーマンス」の2年次生の作品を、「きずなDAY」でも上演した。

また須磨キャンパスで行われた女性活躍推進講座には大学生とともに幼児教育学科の学生も参加した。

さらに、高大連携の一取り組みとして、令和6(2024)年度は、兵庫大学附属須磨ノ浦高等学校幼児教育コースの2年生、3年生を対象に出張授業を5回行った。

<テーマ 基準 I-C 社会貢献の課題>

学生課外活動助成金制度【神女 support】の導入により、学生が主体となる地域貢献やボランティア等、地域の課題解決や活性化を推進する取り組みを支援する仕組みづくりがなされるなど、体制は整いつつあるが、短期大学からの申請者は出ず、活用にはいたっていないことは今後の課題である。

<テーマ 基準 I-C 社会貢献の特記事項>

なし

[テーマ 基準 I-D 内部質保証]

[区分 基準 I-D-1 自己点検・評価活動等の実施体制を確立し、内部質保証に取り組んでいる。]

<区分 基準 I-D-1 の現状>

点検・評価委員会は内部質保証委員会の下部組織に位置付けられ、学内外の情報を収集・解析し、次年度以降の施策への根拠としている。

令和元(2019)年度の自己点検・評価委員会において、大学点検・評価委員会と連携し、内部質保証の方針と方策を検討することを活動目標に掲げて検討を重ね、令和2(2020)年度に内部質保証のための全学的な方針として、「神戸女子短期大学内部質保証の方針」を定めた。

また、方針に基づき、より具体的な事項を定めた規程として、「神戸女子大学・神戸女子短期大学内部質保証に関する規程」(以下、「内部質保証に関する規程」)を制定した。ここでは、本学における内部質保証の取り組みを統括し、またその取り組みに係る重要事項を審議するために、内部質保証委員会を置くことされている。さらに、委員会はそのもとに点検・評価委員会を置くことされ、学長のもとに置かれた内部質保証委員会からの委任に基づき自己点検・評価活動を担務すると位置づけた。

点検・評価委員会による点検・評価活動は、「神戸女子短期大学点検・評価活動に関する規程」に則り、毎年、短期大学基準協会の評価基準に基づく点検評価を実施し、その結果を自己点検・評価報告書としてまとめ学内外に公表するという、点検・評価の体制を築いている。点検・評価報告書は各学科、各事務局の全ての教職員が作成に携わり、点検・評価委員会に提出を行い、点検・

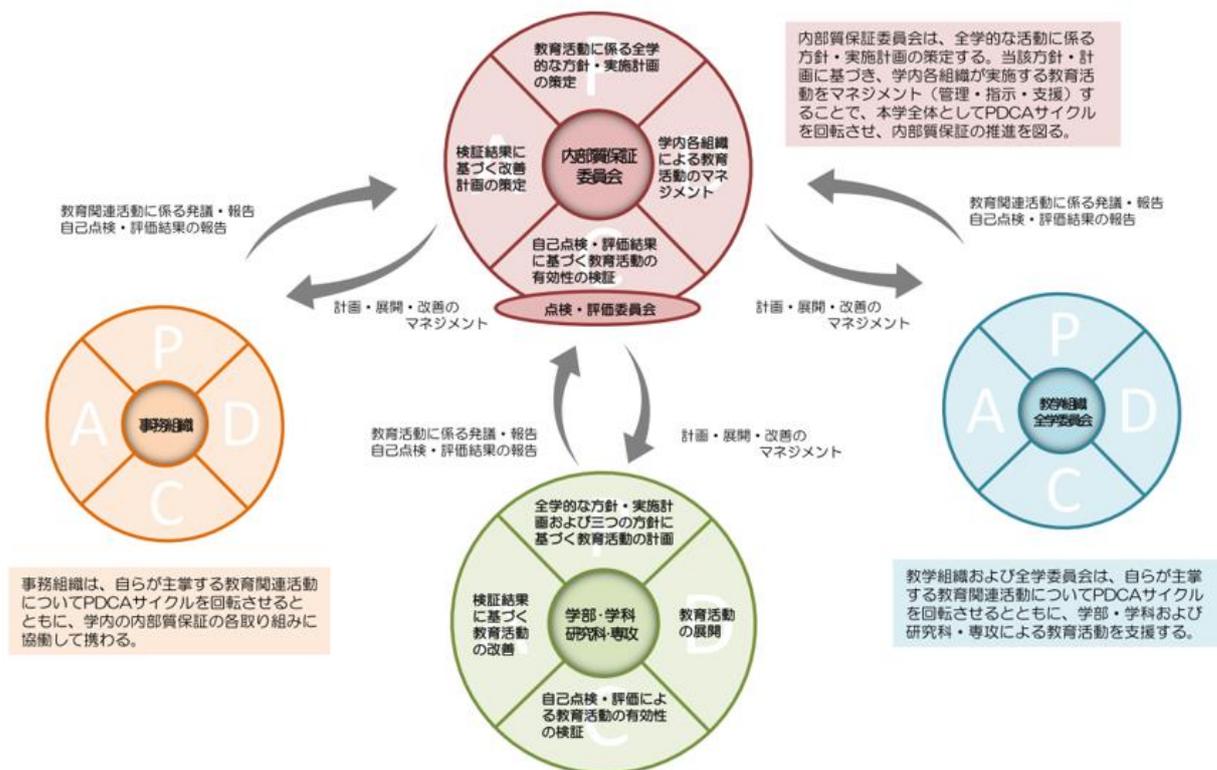
評価委員会において取りまとめられ、全学的な視点から短期大学の諸活動の点検・評価が行われる。これらの点検・評価活動は、内部質保証に関する規程に定められたとおり、学長のリーダーシップのもと、学内の全ての組織が主体となり、取り組んでいる。

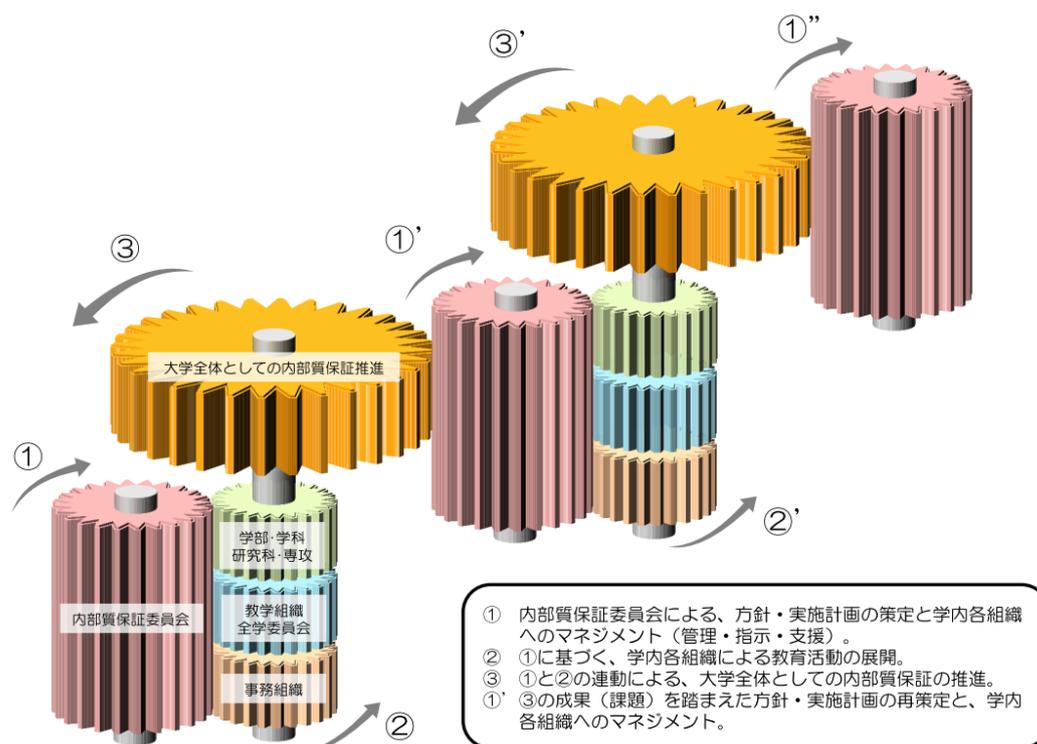
また、内部質保証委員会として、毎年度活動計画を策定し、活動計画達成度の点検を行っている。

点検・評価活動の際の指標として、内部質保証の方針では、教育活動に係る「三つの方針」はもとより、学生支援や地域連携活動等についても方針を明確に定めるとあっており、本学の諸活動に一定の方向性を与えるとともに、活動内容を点検・評価する際の基準として用いるための各種方針を定めている。その中でも、「神戸女子短期大学学生支援に関する方針」については、多様な価値観・背景をもった学生一人一人が充実した学生生活を送り、健康にして柔軟な心身を育み、個性の伸長を図るための方針を定めており、この方針に基づくものとして位置付けた「学生サポート・ガイドライン」、「キャリアサポート・ガイドライン」を具体的な指標として運用している。

これらの内部質保証の方針に基づく体制については、教職員が具体的なイメージを共有できるように次の通りイメージ図を作成し、SD研修会などの機会に周知を図っている。

神戸女子大学・神戸女子短期大学における内部質保証体制のイメージ





点検・評価委員会において、本学への入学実績のある高等学校及び本学学生の主な就職先である企業、幼稚園、保育所などの関係者との懇談会(令和 6(2024)年 8 月 22 日)を開催し、本学の教育内容やアドミッション・ポリシー、カリキュラム・ポリシー、ディプロマ・ポリシー等の適切性、社会が求める人材などについて意見交換を行った。各学科の点検・評価委員は、これらの意見を学科会議で共有し、教育活動改善への足掛かりとしている。

また、基準Ⅲ-A-2 で詳述するが、本学では、学科単位で毎年 FD 活動計画を立て、計画と実績に基づいた自己点検・評価を行っている。自己点検・評価の結果は、学習成果を測定する仕組みや教育内容等の充実・改善に活用している。

[区分 基準 I-D-2 教育の質を保証している。]

<区分 基準 I-D-2 の現状>

各学科のディプロマ・ポリシーが掲げる学習成果を測定するための指標として、また、全体的な学習成果の対応関係を可視化するために、次表のとおり、平成 30(2018)年度にアセスメント・ポリシーを策定し、見直しを重ねている。

神戸女子短期大学アセスメント・ポリシー

		入学前・入学時	在学中	卒業時・卒業後
		アドミッションポリシーを満たす人材かどうかの検証	カリキュラムポリシーに則って学修が進められているかどうかの検証	ディプロマポリシーを満たす人材になったかどうかの検証
短期大学 全体レベル (機関レベル)		<ul style="list-style-type: none"> ・入学試験 ・AO入試：課題の提出、自己推薦書、面接、(調査書) ・推薦入試：学力試験、面接(ファミリー入試、自己推薦、社会人) ・指定校推薦入試：調査書、面接 ・一般入試：学力試験 ・入学に関するアンケート調査 	<ul style="list-style-type: none"> ・カリキュラムマップ ・カリキュラムツリー ・修得単位数 ・休学率・退学率 ・学生生活調査 ・短期大学生調査 ・学生表彰 ・自立心・対話力・創造性に基づく到達度調査 	<ul style="list-style-type: none"> ・学位授与 (GPA・単位修得状況) ・就職状況 ・進学状況 ・自立心・対話力・創造性に基づく到達度調査 ・外部評価 ・卒業生調査
学科レベル (教育課程レベル)	総生	<ul style="list-style-type: none"> ・入学前教育 (早期合格者対象) 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期試験 ・修得単位数 ・アセスメントテスト ・GPA ・学修成果の発表 	<ul style="list-style-type: none"> ・卒業率 ・免許・資格取得状況
	食栄	<ul style="list-style-type: none"> ・入学前教育 (早期合格者対象) 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期試験 ・修得単位数 ・アセスメントテスト ・GPA ・学修成果の発表 	<ul style="list-style-type: none"> ・卒業率 ・免許・資格取得状況
	幼教	<ul style="list-style-type: none"> ・入学前教育 (早期合格者対象) 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期試験 ・修得単位数 ・アセスメントテスト ・GPA ・教職履修カルテ ・学修成果の発表 	<ul style="list-style-type: none"> ・卒業率 ・免許・資格取得状況
科目レベル (個々の授業レベル)			<ul style="list-style-type: none"> ・授業アンケート ・成績評価 ・各種検定合格率 ・学外実習評価 	<ul style="list-style-type: none"> ・免許・資格取得状況 ・各種検定合格状況

(

2022.4.1 改定)

<テーマ 基準 I-D 内部質保証の課題>

本学が掲げる建学の精神を象徴化した教育目標「自立心・対話力・創造性」は、社会人基礎力にも通じており、このコンピテンスの獲得は専門分野を問わず短期大学士授与において必要不可欠であるが、現状の科目ごとの成績評価は知識や技術を評価するものが多く、GPA のみでは思考力などの学習成果の可視化は困難である。そこで、令和 2(2020)年度より全学科の学生を対象に、標準化されたアセスメントテストである GPS-Academic を入学時と卒業前に受検し、それを受けて学生個人にフィードバックする仕組みが確立された。客観評価(思考力、姿勢・態度)及び主観評価(経験)によって、本学での教育や経験により獲得した学習成果を可視化している。

また、建学の精神に基づいた三つの目標「自立心・対話力・創造性」の達成度調査を実施している。

ただ、これらのアセスメントや授業アンケートの結果を総合的に分析し、その結果を教育活動に活かしていく仕組みには至っていない。今後、アセスメントの結果を積み上げさらに分析を加えながら、教育の質の改善・向上に向けた取り組みを行っていく。

学習成果の獲得には、教員だけでなく職員のサポートが重要になってくる。そのため、教職が協働していける組織の構築が望まれる。本学では教学組織及び事務部門において二つのキャンパスにおける運営組織の一体化の改編がなされたため、今後もさらなる充実と連携の強化を図っていく。

<テーマ 基準 I-D 内部質保証の特記事項>

特になし

様式 6-基準 II

【基準 II 教育課程と学生支援】

[テーマ 基準 II-A 教育課程]

[区分 基準 II-A-1 卒業認定・学位授与の方針に従って、単位授与、卒業認定や学位授与を適切に行っている。]

<区分 基準 II-A-1 の現状>

本学の学位授与の方針「ディプロマ・ポリシー」(以下、ディプロマ・ポリシー)は、基準 I-B-2 で示したとおり、各学科の教育目標や学習成果に対応して定めている。

短期大学設置基準等に則り、卒業の要件を 62 単位以上に設定し、成績評価には GPA 制度を導入している。学則第 25 条(卒業)及び第 26 条(学位の授与)に短期大学士の学位授与について明記し、必要な卒業の要件は学則第 24 条(卒業の要件)に、授業科目及び履修方法等を第 20 条(単位の計算方法)に定めている。学則に規定された卒業の要件は『学生便覧』及びウェブサイトにて公開しており、資格取得の要件や各学科の詳細は『学生便覧』に明示している。

また、成績評価の基準を学則第 23 条(学修の評価)に規定している。成績評価基準については、

秀、優、良、可、不可をもって表し、可以上を合格としている。成績評価の基準は『学生便覧』及び『シラバス』、ウェブサイトで公開している。

また、厳格で公正な成績評価のために「神戸女子大学・神戸女子短期大学における成績評価の平準化への指針」を定めており、ウェブサイトで公表するとともに、新年度の授業開始前に開催される非常勤講師連絡会で説明を行っている。

ディプロマ・ポリシーには、学力の三要素と関連した卒業までに身に付けておくべき「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等の能力」「主体性・多様性・協働性」の三つの能力が定められた基準に達したものに短期大学士の学位を授与することを明示している。

本学のディプロマ・ポリシーは平成 30(2018)年度に自己点検・評価委員会、部科長会(大短一体的運用に伴い H30(2018)年度で廃止)を経て大幅な改正を行い、令和元(2019)年度より新しいディプロマ・ポリシーの運用を行っている。この改正には、本学の教育目標と学習成果に関する社会的通用性の高い概念である「学力の三要素」と整合させつつ、各学科の専門性や、学科で身に付けることのできる職業又は實際生活に必要な能力を表した。これらは、改正後も学科会議をはじめ、点検・評価委員会や内部質保証委員会において定期的に点検がなされている。具体的には、改正した方針に基づき、各種教育活動を点検評価し、方針で示されている内容のとおり教育活動(カリキュラム設計、授業等)が行われているかどうかを検証し、不十分な部分があれば再設計し、改めて教育活動を実施し、その成果を検証し、再度見直しを行うという PDCA サイクルに則って点検を行っている。また、学校教育法の改正の際には、教育課程等の見直しも適切に行っている。それらのことから、現行のディプロマ・ポリシーは社会的・国際的に通用性があり、適切に定められていると考える。

【区分 基準Ⅱ-A-2 教育課程編成・実施の方針に従って、教育課程を編成している。】

<区分 基準Ⅱ-A-2 の現状>

本学では、建学の精神に基づき、二十一世紀に貢献する自立心・対話力・創造性を備えた人材を育成するためのディプロマ・ポリシーを定めており、それに対応する形で、教育課程編成・実施の方針(以下、カリキュラム・ポリシー)を定めている。

また、短期大学設置基準に則り、ディプロマ・ポリシー及びカリキュラム・ポリシーに基づいた体系的な教育課程を編成している。教育課程は教養科目と各学科の専門科目からなり、それぞれに必修科目と選択科目を置いている。学生は必修科目と目指す資格に必要な科目に加え、自らの興味・関心において選択科目を履修し、幅広く深い教養を培うことができるようになっている。

各学科の教育課程は、次のとおり、学科が掲げるディプロマ・ポリシーに定める基準に到達できるよう教育課程を編成している。

○総合生活学科

総合生活学科は、学生がディプロマ・ポリシーに定める基準に到達できるよう、次のように教育課程を編成する。

【教育課程の編成】

- ・学科基礎科目の必修科目として「総合生活論」「基礎ゼミ」「総合生活演習」、選択科目として「被服学」「食品学」「住居学」「情報社会論」「生活経営」「健康管理概論」「消費生活論」「家族関係」「被服構成基礎実習」「調理基礎実習」「住居デザイン基礎実習」「情報基礎演習」の生活全般に関わる基礎知識・基礎技術の習得を中心とする専門科目でカリキュラムを編成している。
- ・学科の選択科目は7科目群で編成し、「服飾デザイン」「フードデザイン」「住居デザイン」「情報・ビジネス」「コミュニケーション」「心理」「キャリアデザイン」を自らのキャリアプランに応じて科目を選択し、総合的に学べるよう体系的なカリキュラムを編成している。
- ・各科目で身に付けた専門的知識・技能を基にして、応用力や実践力が身に付くよう、講義形式、演習形式、実験・実習形式など、科目の特性に応じた多様な方法で授業を行っている。
- ・以下の資格や免許等が取得できる科目編成をしている。

「フードコーディネーター3級」「秘書士」「プレゼンテーション実務士」「二級建築士・木造建築士(受験資格)」

【教育内容】

(1) 学年ごとの教育内容

- ・1年次開講の必修科目「総合生活論」「基礎ゼミ」は、2年間の学修を有意義なものにするために大学での学び方を基本から身に付ける必修科目とする。さらに衣・食・住、情報、ビジネス等の生活基盤となる科目を選択科目とし、学修基盤の充実を図る。
- ・2年次では、「総合生活演習」を必修とし、学科の専任教員が1年間ゼミ形式で指導することによって学生の専門性の向上に努める。

(2) 科目群ごとの教育内容

- ・「学科基礎科目」は「総合生活論」「基礎ゼミ」を必修科目、衣、食、住、情報などに関する科目を選択科目とし、学科の基礎を学修する。
- ・「学科基礎科目」の「総合生活演習」(ゼミ)は、2年次の通年開講の必修科目とし、学生の興味・関心に応じて専門分野の一つに焦点を当て、探求的に学修する。
- ・「服飾デザイン」の科目群は、服飾に関する基礎知識や技能を学び、生活や仕事の場で応用できる能力を身に付ける。
- ・「フードデザイン」の科目群は、食の分野に関する知識や技能を学び、栄養を有効に摂取するための調理・加工技術を身に付け、食生活をトータルコーディネートすることを目標としている。また、未来の食を自らの手で構築していく力を養う。「フードコーディネーター3級資格取得」を支援する。
- ・「住居デザイン」の科目群は、住居やインテリアに関する知識や技能を学び、二級建築士・木造建築士の資格取得を支援する。
- ・「情報・ビジネス」の科目群は、情報やコンピュータに関する基礎から応用までの知識や技能を学ぶ。「秘書実務」や「経営会計実務処理」では、ビジネスの実際を学ぶ。
- ・「コミュニケーション」の科目群は、日本語、英語、プレゼンテーション演習などの科目を中心

に、社会やビジネスにおけるコミュニケーション能力を身に付ける。

- ・「心理」の科目群は、「ビューティー心理学」「犯罪心理学」「恋愛心理学」「音楽心理学演習」「カウンセリング論」を通して、ビューティー、犯罪、恋愛、音楽、カウンセリングに関わる心理の分野について基礎的な知識を身に付ける。
- ・「キャリアデザイン」の科目群は、ブライダル関連科目を理論と実践から学び、ブライダルプランナー資格の取得をめざし、対話力や協働性を身に付ける。メイクアップやネイルアート関連科目は、講義や演習を通して、メイクアップやネイルアート関連の資格取得を支援する。

【教育方法】

- ・学科基礎科目群では、講義形式の授業ならびに演習、実習を通して生活全般にわたる基礎的な知識や技術を広く教授する。
- ・専門科目群では、社会や生活にかかわる専門的な分野を7の科目群に分類し、学生自らが自己の目的に応じた一貫性のある学修プランを計画する。
- ・講義科目では、現代社会で生活するのに必要な知識を深め問題解決方法をアクティブに学ぶ。
- ・演習・実習科目は、キャリアや社会の発展につながる技術を中心に主体的に学ぶ。
- ・「総合生活演習」においては、1年を通して指導教員とともに自らの学びを主体的に深める場とする。
- ・講義形式、実習、演習科目すべてにおいて、ICTの利用やアクティブな学修を取り入れ主体的な学びを推進する。

【学修成果の評価方法】

- ・講義科目は、筆記試験、レポート試験、授業での学修活動、受講態度等を授業担当教員がシラバスに示した評価基準、評価方法に基づいて評価する。
- ・実験・実習・演習科目は、レポート、作品、筆記試験、プレゼンテーション、授業での学修活動、受講態度等を授業担当教員がシラバスに示した評価基準、評価方法に基づいて評価する。
- ・「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」「主体性・多様性・協働性」について、各科目の授業目的に応じた評価基準に基づいて評価する。

○食物栄養学科

食物栄養学科では、学生がディプロマ・ポリシーに定める基準に到達できるよう、次のように教育課程を編成する。

【教育課程の編成】

- ・「専門基礎科目」「専門科目Ⅰ」は「栄養士資格に関する科目」として卒業必修科目と栄養士資格取得に必要な科目に分けて配置している。実習や実験を多く取り入れることにより、栄養士として必要な、食品・栄養と健康に関する基礎的な知識や実践的な能力を身に付けることができるようカリキュラムを編成している。
- ・「専門科目Ⅱ」では、基礎知識を補う専門科目に加えて応用科目を開講し、社会人(栄養士)として、社会のニーズに対応した専門知識や技能を活用し、社会に貢献できる能力を身に付けることや、食品に関する専門知識や、食品の管理や開発に関する専門知識を身に付ける

ことができるようなカリキュラムを編成している。

- ・教育課程を通して、講義・実験・実習・演習を組み合わせた授業を展開し、学生の理解を深めている。
- ・授業科目の目標・内容・教育方法・評価方法はシラバスに記載し学生と共有している。
- ・カリキュラムマップ・カリキュラムツリーを作成し、オリエンテーション時に説明をすることによってカリキュラム・ポリシーを可視化し学生と共有している。

【教育内容(学修過程)】

- ・1 年次には、栄養士として必要な基礎調理技術や専門的な基礎知識を中心に修得する。学修の実践に入っていくための初年次教育として「やさしい生物」「やさしい化学」等の科目を配置している。
- ・2 年次には、応用的な知識や技術、栄養士校外実習などにより、実践的な技術、思考力、表現力、コミュニケーション能力、判断力を修得する。

【学修成果の評価】

- ・成績評価は各教科のシラバスに示された評価方法により、厳正に行い、学期毎、および累計の GPA を算出し、総合成績評価を行う。

○幼児教育学科

幼児教育学科では、学生がディプロマ・ポリシーに定める基準に到達できるよう、次のように教育課程を編成する。

【教育課程の編成】

- ・保育者にふさわしい能力を有するために、専門的な方法論と知識を体系的に学ぶ。1 年次には初年次教育を柱として、外国語活用能力や情報処理能力、健康や運動に関する知識や技能など短期大学士として身に付けておくべき資質の基礎を養う科目を開講している。専門科目は、1、2 年次にわたって開講され、その中に幼稚園教諭二種免許状取得に関する科目、保育士資格取得に関する科目、加えて認定ベビーシッター資格を得るための科目を設置する。
- ・知識の活用能力、論理的思考力、課題探求力、問題解決力、表現力、コミュニケーション力などを総合的に学修し、研究やディスカッションを実践的に積み上げる参加型の少人数授業を開講する。
- ・保育実習、教育実習を 1 年後期授業から 2 年後期授業にかけて行うため、それぞれの時期に合わせて実習前後の授業を開講する。

【教育内容】

(1) 学年毎の教育内容

- ・1 年次では、幼児教育・保育に関する基礎科目を受講し学修の基盤をつくる。また基礎理論となる科目を受講し、指導法について学び、保育者に求められるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、保育者としての観察力を養う。
- ・2 年次では、すでに学んだ知識と技能を教育実習、保育実習での体験を通して実践につなげる。また演習科目では、教育・保育の専門的テーマについての課題を見つけ、その研究方

法・実践方法を修得し、問題解決力を養う。

さらに、実習を踏まえて再度講義科目により総合的に学修することで、2年間の学びを確実なものとし、「学び続ける保育者」を育てる。

(2) 科目区分の教育内容

- ・「教育の基礎的理解に関する科目」では、「教育原理」、「教育心理学」、「教職原論」の履修を通して基礎及び専門的な知識を身に付け、「保育に関する専門科目」では「保育原理」、「保育者論」の履修を通して保育者になるための心構えや対応力を会得し、保育者としてのあるべき姿を確立する。
- ・専門科目は、教育課程、保育内容(5領域)、幼児理解、保育原理、乳児保育、器楽、歌唱、造形に関する科目と、これらを統合し有機的な理解を深める演習科目で構成される。
- ・「教職関連科目」では、保育者としてのキャリアについて探求する「保育者のキャリア形成論」、現代の教育・保育の専門的テーマについての課題に取り組む「学科特別演習Ⅰ・Ⅱ」を開講する。

【教育方法】

- ・知識の修得だけでなく主体的な学びを促し、他者との協調・協働を取り入れながら柔軟な発想を生み出す資質・能力を身に付ける。
- ・指導法に関する授業では、実際の保育場面を想定した模擬保育やグループワーク等を取り入れて実践的な力を養う。
- ・表現に関する授業(音楽・造形・身体)では、教育・保育現場の多様な場面を見据えた実技を行うことにより、創造性を形成する。
- ・実習に関わる授業では、実習前後の学びを確実なものにすることで、実習がより生きた学修となるよう位置付ける。
- ・2年次に実施する「学科特別演習Ⅰ・Ⅱ」は、幼児教育・保育の専門的テーマについての課題や必要となる実践力等についてワークショップやグループディスカッション、保育現場での発表や交流等を行うことで、一人ひとりが学びの主体者となり自ら考え表現する力を培う。また少人数制で取り組み、実践的な知識と技術を身に付けた自己表現力と問題解決力を醸成する。

【学修成果の評価方法】

- ・講義科目および演習科目は、試験、発表、レポートなどにより総合的に評価する。試験では授業内容の理解と学修到達度、発表・レポートでは発表内容と成果物の充実度により評価する。
- ・実習後の自己課題・解決に取り組む「保育・教職実践演習(幼稚園)」では、学びの履歴を蓄積した履修カルテ等で自身の振り返りを重視した評価をする。

総合生活学科では、「持続可能な社会のために、未来を切り開く創造力を有している」ことをディプロマ・ポリシーの一つに掲げている。「被服学」では、衣服の廃棄問題、廃棄される服飾資材の利用を取り上げている。「被服材料学」では、SDGsに関するアパレル業界の現状と問題点を調査し、持続可能な生活について考える授業を行っている。また、「住居学」や「住居計画学」では、ユニバーサルデザインやサステナブルな住環境、バリアフリーデザインを、「消費生活論」においてはエシカル消費について取り上げられている。

食物栄養学科では、令和 6(2024)年度より、栄養士として必要な実践的な能力を身に付けることを目標とし、フィールドワークを取り入れた「栄養士へのアプローチⅠ(前期集中講義)」、「栄養士へのアプローチⅡ(後期集中講義)」を導入し、より専門性の高い授業内容とした。

幼児教育学科では、教職課程(幼稚園教諭二種免許状)の再課程申請時に付された留意事項に係る事後調査対応に伴い教育課程の改正を行い、令和 4(2022)年 2 月 15 日 文部科学省より課程認定の際に付された留意すべき事項に対する事後対応届の審査結果が「対応完了」となった。また、新教育課程において「在宅保育」を新設し、これからの多様な働き方に対応できるよう「認定ベビーシッター資格取得指定校」の申請を行い、令和 4(2022)年 2 月に正式に公益社団法人全国保育サービス協会より認定を得た。令和 6 年度は認定ベビーシッター資格を 17 名が取得した。

幼児教育学科「食生活基礎技術演習」においては、食育に関する演習を行っており、令和 6(2024)年度はコンポストであるこうべキエーロを題材に取り上げた「食育かるた」を作成した。作成された「食育かるた」は保育園や幼稚園に届けられ、遊びをとおして SDGs も含めた食育の導入に寄与した。また、食物栄養学科の学生が令和 6(2024)年 10 月 19 日に長田区のふたば学舎で行われた「こうべ環境博覧会 かんぱく 2004」に「食育かるた」を出展し、参加者に紹介する役割を担った。栄養に関する知識と子どもにわかりやすく伝える力をそれぞれの学科の学生が担い、「多職種連携」の重要性を経験する機会となった。

各学科は、学生が各授業科目の目的や関連性を理解し、学習成果を得られるように、カリキュラムマップ、カリキュラムツリーを作成して明示している。各科目はナンバリングするとともに『シラバス』に公開し、確実な学習が行えるようにしている。

短期大学においては、単位の実質化を図ることを目的に、履修登録単位数に上限を設けている。履修登録単位の上限は、各学科とも年間上限 50 単位とし、ただし、学外実習関連科目、海外語学演習、単位認定科目、再履修科目、保育士資格取得に関する科目は対象から外される。履修登録単位の上限については単位の実質化の観点から「神戸女子短期大学学則」第 21 条に別に定める旨の委任規程を設けている。

成績評価は、担当教員がディプロマ・ポリシーに照らし合わせて多様な方法で行っている。成績評価にあたっては、学生の学習成果の獲得状況を短期大学設置基準に則って判定し、学則及び履修規程に定めた基準に従って単位認定をしている。成績は、試験、小テスト、レポート、作品、課題、プレゼンテーション、授業態度等により、厳格に評価している。到達レベルに達しない学生に対しては、再試験や再履修を行い、個別支援の充実に努めている。教務課が、全ての科目について評価された成績を集約している。

『シラバス』には、「授業コード」、「ナンバリングコード」、「科目名称(副題)」、「担当者」、「期間・単位」、「授業形態」、「実務経験のある教員による授業」、「実務経験内容」、「授業全体の内容の概要」、「アクティブ・ラーニング授業」、「ICT の活用」、「到達目標」、「準備学修(予習・復習)の内容・時間」、「成績評価方法」、「課題に対するフィードバックの方法」、「オフィスアワー」、「メールアドレス」、「受講生への要望、その他」、「授業計画」、「授業と関連するディプロマ・ポリシー」、「教科書」、「参考文献」を明示している。各教員が作成した『シラバス』は、学科主任、教務委員、教職支援センター及び教務課での第三者による点検が行われ、法に準拠した内容になっているか、カリキュラム・ポリシーに対応しているか等の確認及び修正を行っている。

教育課程は、教育目的・目標に対応した見直しが学科会議、教務委員会、教授会において、定期的になされている。

[区分 基準Ⅱ-A-3 教育課程は、短期大学設置基準にのっとり、幅広く深い教養を培うよう編成している。]

<区分 基準Ⅱ-A-3の現状>

教養教育は、令和 2(2020)年度より、「神戸女子大学・神戸女子短期大学全学共通教育運営委員会規程」に基づき、神戸女子大学・神戸女子短期大学の建学の精神を具現化するため、学部・学科を超えた全学的教育プランを企画、運営することを目的として設置された、神戸女子大学・神戸女子短期大学全学共通教育運営委員会での審議を経て編成されている。

「教養科目」は、豊かな人間性を育み、社会での活動の基礎となる深い教養を身に付け、社会的・職業的に自立できる人材を育成することを目的として編成されており、3 学科の全ての学生が履修する科目群である。令和 6(2024)年度は、37 科目・58 単位の科目(内 1 科目不開講)、臨時科目であるポーアイ4大学共通教養科目が 10 科目 14 単位、自由科目である「インターンシップ」がある。

教養科目では下記の通りカリキュラム・ポリシーを定めている。

○教養科目

本学で開講する教養科目は以下のような構成になっています。

- ①知性や感性を磨き、学問研究や社会生活の基盤となる知識や技能を身に付け、心身の健康を育成するための科目を開講しています。
- ②社会的・職業的自立を支援するために、就職活動に関する科目だけでなく、生涯にわたって自己のキャリアを築き、対話力の育成をするための科目を開講しています。
- ③専門科目以外の学問領域を学ぶことにより、幅広い知識や多角的思考力および柔軟で想像性に富んだ力を身に付け、創造性に繋がるような科目を開講しています。

なお、神戸女子大学、ポーアイ 4 大学連携単位互換科目およびコンソーシアムひょうご神戸単位互換科目など幅広く履修できるようになっています。

教養科目は、カリキュラム・ポリシーに従って、心身の健康を育成するための「心身の健康科目群」、言語や対話力を身に付ける「コミュニケーション科目群」、文学、文化、芸術などの「感性を磨く科目群」、社会的・職業的自立を支援し、生涯にわたって自己のキャリアを築くための「キャリアアップ科目群」、社会での活動の基盤となる「社会を理解する科目群」の 5 つの科目群で編成されている。

教養科目中、「英語コミュニケーション(a)・(b)」の計 2 単位を必修科目、食物栄養学科はこれに加えて「体育実技」の 1 単位を必修科目としており、選択科目から 10 単位以上(食物栄養学科は 9 単位以上)を履修し、合計 12 単位以上を卒業要件としている。

また、教養科目の充実のため「神戸女子大学・神戸女子短期大学単位互換科目」、「ポーアイ 4 大学連携単位互換科目」及び「大学コンソーシアムひょうご神戸単位互換科目」等各種単位互換制度を設け、他大学との連携によってより多様な科目の選択の機会を設けている。

教養教育の教育課程の検討は、主に全学共通教育運営委員会で行われ、その後学科会議や教

務委員会に諮られ、教養科目の『シラバス』は担当教員が作成している。令和 4(2022)年度から、学科間の交流やそれぞれの学科が持つ教育研究資産を所属学科以外の学生が享受することができるように、一部科目をオープン科目として開放することを検討し、令和 6(2024)年度より、「神戸女子短期大学全学開放科目(オープン科目)受講についての細則」の運用を開始した。

教養教育科目の位置づけを明確にするためにカリキュラムマップ及びカリキュラムツリーを作成している。教養科目の履修については、クラス担任が指導を行っている。

数理・データサイエンス・AI に関する基礎的な能力の向上を図ることを目的として「数理・データサイエンス・AI教育プログラム(リテラシーレベル)」が令和 5(2023)年度より開始され、令和 5 年度入学生カリキュラムから、教養科目「情報リテラシー(コンピュータ)」が「情報 A」「情報 B」に再編された。令和 5(2023)年度 1 年間の実施期間を経て、令和 6(2024)年度に『数理・データサイエンス・AI 教育プログラム(リテラシーレベル)認定制度』に申請し、認定された。

教養教育は基礎スキルを向上し、専門教育を活かすための礎でもあり、専門教育とのつながりに関しては、オリエンテーション時に各学科の担当者が説明している。

総合生活学科では、例えば、教養科目「情報 A」「情報 B」において修得したコンピュータの基本操作を土台として、専門科目「情報基礎演習」で表計算ソフトウェアを用いたデータ処理や専門科目「コンピュータと情報発信」でプログラミング技術などを学修できるように関連付けをしている。また、教養科目「キャリアへのアプローチ I」「キャリアへのアプローチ II」では、自分が希望する資格やキャリアプランを考え、どのような分野に適しているかを見つけ出すことによって専門科目を選択する際の手がかりとなるようにしている。さらに、さまざまな就労モデルや働き方について知り、職業人としてのマナーを学ぶ事によって、専門科目「秘書ビジネス論」「秘書実務 I・II」「ビジネスコミュニケーション」においても活用できるよう関連付けをしている。

食物栄養学科では、専門科目「栄養と健康」領域の学習内容を実践するためには学生自身の健康維持が重要となることから「体育講義」を必修としている。さらに栄養士に必要な栄養計算ソフトを使用し栄養計算をスムーズに行うための専門科目「栄養情報処理演習」への導入ととして教養科目「情報 A」「情報 B」の履修を関連付けている。また、教養科目のキャリアアップ科目群の「キャリアへのアプローチ I」では、様々な職業と多様な生き方の選択があることや自己分析を踏まえたキャリアデザインの手法を学び、キャリアへのアプローチ II」では卒業生を招聘し、その活躍ぶりを紹介することで職業に対するモチベーションアップに努めた。更に「栄養士へのアプローチ I」「栄養士へのアプローチ II」では保育園や委託給食現場でのフィールドワークを通して栄養士としての専門就職への理解を深めることによって専門科目の学習に繋がるように関連付けている。

幼児教育学科では、幼稚園教諭二種免許状および保育士資格取得において、いくつかの教養科目を学科の必修として設定している。例えば、保育現場において必要不可欠であるコンピュータの基本操作を始め、様々な情報を処理する能力が修得できるよう、「情報 A」を必修とし、科目で得たスキルを、専門科目「保育・教職実践演習(幼稚園)」等の授業において、あらゆる情報機器を活用し、ドキュメンテーションの作成やパワーポイントにまとめて発表するなど、専門科目の学習に繋がるよう関連付けている。教養科目「音楽鑑賞~音楽への誘い」では、令和 5(2023)年度より行吉学園「教育改革に特化した経費支出枠 学長裁量費 助成費 No.8」を得て、PI 図書館に Naxos Music Library を導入し、ID とパスワードの貸与によって同時5アクセスまで学生が自由に音楽の演奏を聴けるよう設定した。このデータベースは質の高い演奏による 250 万曲以上の配信曲数があり、「音楽鑑賞」履修者だけでなく PI キャンパス全体の学生・教職員が利用可能とした。

また、「日本国憲法」「体育実技」「体育講義」についても、乳幼児と関わる立場になる保育専門職としての意識を高め、幅広い視点からの学びを深めたり、自らの体験を通して学んだりするなど専門科目との学習に関連付けている。

教養教育の効果については、科目担当教員が成績評価方法に従って学習成果を評価し、学生の単位修得状況から効果を把握している。また、専門科目同様授業アンケートを行うことでも測定している。

[区分 基準Ⅱ-A-4 教育課程は、短期大学設置基準にのっとり、職業又は實際生活に必要な能力を育成するよう編成し、職業教育を実施している。]

＜区分 基準Ⅱ-A-4 の現状＞

本学は、就職活動のための資料やコンピュータ等が利用しやすいようにキャリアサポートセンターを整備しており、教員と職員が協力して、学生一人一人の就職・進学活動に関する情報の共有と支援体制の充実に努めている。令和2(2020)年度卒業生の就職率は、99.1%、令和3(2021)年度卒業生は98.4%、令和4(2022)年度卒業生は99.3%、令和5(2023)年度卒業生100%、令和6(2024)年度卒業生は98.8%と、継続して高水準を維持している。

総合生活学科では、学生は自らの関心に応じて、生活全般にわたる7の分野の科目群からカリキュラムに沿って履修し、総合的に学ぶことができるだけでなく、職業教育のための科目を通して、職業や實際生活に必要な能力を育成するための職業教育を実施している。職業教育に関する授業を履修しながら、関心のある資格を取得することができるよう教育課程を編成している。「二級建築士・木造建築士受験資格」をはじめ、「フードコーディネーター3級」、「秘書士」、「プレゼンテーション実務士」「ブライダルプランナー」に対応した資格取得が可能なカリキュラムを編成している。学科の専門教育と教養教育を基本に、実践的な技術を身に付け、就職に役立つ資格を取得できるように推奨している。職業教育の効果については、学科会議で資格取得状況や就職状況により評価し、キャリア・サポートセンターと連携しながら、授業担当者、クラス担任やゼミ担当者が主になり改善に取り組んでいる。

食物栄養学科では、栄養士の専門職に関わる、調理・給食管理や栄養管理の実務、それらを遂行するための基礎知識、栄養士の職務と関係法規等を学ぶ専門科目を設置し、基礎から段階を踏んで教育ができるカリキュラムツリーを作成している。このカリキュラムツリーは、教育目標達成のために必要な授業科目の流れを示したもので、全学科が作成し、指導に役立っている。また、専門科目の授業だけでなく、栄養士校外実習に係る学生へのオリエンテーションを1年次後期から2年次後期にわたって開催し、職業人としての必須事項を教育する場を設けている。栄養士以外の資格に関しても、それぞれの資格取得に必要な科目の担当教員が中心となって指導を行っている。

幼児教育学科では、幼稚園教諭二種免許状と保育士資格を取得するための科目に加え、学外実習のオリエンテーションを1年次前期から2年次前期にわたって開催している。これらの科目を適切に履修・修得することで、卒業と同時に幼稚園教諭二種免許状、保育士資格を取得することができる。令和4(2022)年度入学生から、保育士資格要件単位に加えて「在宅保育」を履修することで認定ベビーシッター資格を併せて取得することも可能となった。教職関連科目の「保育者のキ

キャリア形成論」では保育者としての就労モデルを示すとともに、ワークライフバランスや労務知識など、また先輩から学ぶ機会として卒業生の講話を聞くなど、学習の充実を図っている。

また、3 学科ともクラス担任と副担任を配置し、クラス担任はキャリアサポートセンター及び教職支援センターの各学科担当の職員と緊密な連携をとり、カレッジアワーや個別面談等を通じて、全体指導や個人指導を行っている。学科会議において、全教員が学生の就職活動状況や進路決定状況を共有し、指導や支援ができる体制になっている。キャリアサポートセンターや教職支援センターでは、マナー講座や就職試験対策講座、自己啓発セミナー等の講習会を開催し、社会人として必要な職業教育を行うなど各学科と連携を図っている。

3 学科とも FD 委員会の行う授業アンケート調査によって、教育の効果測定を行い、授業内容の改善に努めている。また、GPA、学生や卒業生への調査、資格検定取得状況、卒業者数、就職率、専門分野への就職状況などについても測定・評価し学科会議や教授会において検討・改善されている。

各学科の取り組みとして、総合生活学科では、学生の入学時に「在学中に取得したい資格・検定試験」、卒業時には「取得した資格・合格した検定試験」を教務課と連携して Web 入力させ、就職への効果等を把握している。

食物栄養学科では、学生への職業教育として「栄養士へのアプローチ」にて社会の各現場で活躍している卒業生栄養士を外部講師として招き、職業教育の評価・改善に取り組んでいる。

令和 5(2023)年度は、「栄養士へのアプローチ」にフィールドワーク(保育所の 1 日見学)を取り入れ、令和 6(2024)年度からは更に「栄養士へのアプローチ」をⅠとⅡに分け、Ⅰは保育所、Ⅱは委託給食の現場でのフィールドワークを中心とし、栄養士としての職業観を養うことができるようにした。

幼児教育学科では、年に 1 回学園祭の「ホームカミングデイ」にゲストとして迎えた保育現場(幼稚園・保育所・認定こども園・児童福祉施設)や一般企業で活躍している卒業生を対象に、意見を聞いたりアンケート調査を実施したりして、在学生在が保育者、また社会人として活躍できるよう役立っている。令和 6(2024)年度も卒業生を迎え、在学生在、教員とで楽しいひと時を過ごすことができた。また、教職関連科目「保育者のキャリア形成論」においては、今も保育の現場で活躍している経験豊かな卒業生(幼稚園・保育所・認定こども園・施設)の体験談を聞く機会など、卒業後の自分をイメージできるよう様々な角度から学生を支援し、職業教育の改善に努めている。

進路決定率は、近年高い水準にあり、コロナ禍にあっても 90% 台を維持していた。次の段階として、高い進路決定率の維持とともに、進路先の質の向上を目指し、各学生の希望や適性に合った企業や職場に就職させ、長く働けるようにすることを目指している。そのためには、自分の将来について真剣に考え、自己分析や企業分析を行う必要がある。

現在開講している「キャリアへのアプローチⅠ、Ⅱ」、「保育者のキャリア形成論」において、上記の目標を達成するために、社会的、職業的自立を支援する内容を取り入れ、常に学生や社会のニーズに合うように見直しを行いながら指導している。また、「インターンシップ」を教養科目の授業にすることで、最近就職活動で重要になっているインターンシップに学生が積極的に参加するように働きかけている。

<テーマ 基準Ⅱ-A 教育課程の課題>

これまで、時代やニーズに合わせて教育課程の見直しがなされてきた。

本学学生の子な就職先である企業・委託給食会社・幼稚園・保育所及び近隣的高等学校校長等を招いて開催している「専任教員・学外評価員懇談会」において、短期大学に対する教養教育に対する期待が寄せられた。専門性のみならず一般常識的を身に付けることや人としての幅を広げるような経験が求められており、アクティブ・ラーニングを更に活用し、学生の視野を広げ能動的になれるような教育を行うことが今後の課題である。

<テーマ 基準Ⅱ-A 教育課程の特記事項>

特になし

[テーマ 基準Ⅱ-B 学習成果]

[区分 基準Ⅱ-B-1 短期大学及び学科又は専攻課程において、学習成果は明確である。]

<区分 基準Ⅱ-B-1 の現状>

各学科の学習成果は、ディプロマ・ポリシーに示された学生が目指すべき内容と各科目の成績評価との関連で測定されている。各学科のディプロマ・ポリシーの到達度は学科レベルの学習成果を示し、科目レベルの学習成果である成績評価との整合性を保つためにカリキュラムマップとカリキュラムツリーを策定している。

各科目の成績評価は、到達目標において学力の三要素と関連した3つの観点(【知識・技能】【思考力・判断力・表現力等の能力】【主体性・多様性・協働性】)に関連して具体的に示されている。そのため、学習成果の定量化にあたっては具体性が担保されている。

各科目の開講時期は、学習の流れの中で体系的に位置づけされており、一定期間内に学習成果が得られるように構成されている。カリキュラムツリーにより明示されている通り、各学科が目標とする学習成果は2年間という一定期間での獲得が可能であり、卒業要件を充足した学生の多数が幼稚園教諭二種免許状及び保育士資格、栄養士免許などを取得することからも明らかと言える。

各科目の担当者は、成績評価の基準を数値化しており、その結果を基に定量的な成績評価に努めている。各科目の到達目標や成績評価の方法は『シラバス』に公開されており、透明性を担保している。

これらを基に学習成果は定量的には、GPA 分布、単位取得率、学位取得状況、資格試験の合格率等によって測定しており、質的にはパフォーマンス評価、ポートフォリオ等から測定されている。

具体的な各学科の取り組みは以下のとおりである。

総合生活学科の学習成果は建学の精神及び教育目的・目標に基づいて定めたディプロマ・ポリシー、カリキュラムマップ及び『シラバス』の中に、具体的に示している。これらの学習成果を得るために、全学共通の教養科目に加えて、学科専門科目では、学科基礎科目を中心に、生活全般にわたる7の分野の科目群を設け、学生が身に付ける学習成果や希望する資格やキャリアプランに応じて、学習が行えるようカリキュラムを編成していることを『学生便覧』に明確に示している。各科目の学習成果にはディプロマ・ポリシーの番号を付けたDPコードで『シラバス』やカリキュラムマップに具体的に明示している。

各授業での到達目標を成績評価基準に基づき、授業での学習活動、実習状況、筆記テスト、実技テスト、口頭発表、レポート、小論文、作品提出などで評価し、その結果を学期ごとや年度ごと、

そして卒業時の GPA 分布や単位修得状況表から学習成果の獲得状況を測定することができる。学習成果はアセスメント・ポリシーに倣って測定している。学習成果の向上については、学科会議において成績評価を基にクラス担任や授業担当者を中心に課題を共有し、学習成果の点検・改善に努めている。

二級建築士・木造建築士受験資格に関する科目、フードコーディネーター3級資格取得に関する科目、秘書士資格に関する科目、プレゼンテーション実務士資格に関する科目を具体的に明示し、それらの資格取得状況からも学習成果の測定が可能である。

食物栄養学科の学習成果は、建学の精神及び教育目的・目標に基づいて定めたディプロマ・ポリシーの中に具体的に示し、『シラバス』、カリキュラムマップにも明示している。

これらの学習成果を得るために、全学共通の教養科目に加えて、食物栄養学科では、「栄養士資格に関する科目」、「選択科目」により教育課程を編成していることを『学生便覧』に明確に示している。

学習成果を測定する仕組みは、アセスメント・ポリシーに示している。『シラバス』に各科目の達成課題、評価方法を示しており、学科レベルの学習成果は、試験、修得単位数、アセスメントテスト、GPA、小テスト、レポート、作品発表、課題、授業態度等により測定している。さらに食物栄養学科は、「全国栄養士実力認定試験」を受験することにより、学習成果を測定している。本学科の全国栄養士養成施設協会主催の「全国栄養士実力認定試験」の平均点は、平成 28(2016)年度から連続して短期大学平均点を上回る成績を修めているが、第 21 回(令和 6 年度)栄養士実力認定試験においては、受験者数 8,117 人のうち成績上位 5%である「成績優良者」として本学学生が表彰された。

学習成果の点検は、各教員が試験、小テスト、レポート、作品発表、課題、授業態度等を基に、さらに授業アンケート結果、アセスメント結果を総合的に取り入れ実施している。学科レベルの学習成果の点検は、各期の GPA 分布、授業アンケート集計結果を基に、学科会議で実施し、学科の PDCA サイクルを機能させることに努めている。

幼児教育学科の学習成果は、建学の精神及び教育目的・目標に基づいて定めたディプロマ・ポリシーの中に、具体的には『シラバス』やカリキュラム・マップに明示している。これらの学習成果を得るために、全学共通の「教養科目」に加えて、資質の高い幼稚園教諭と保育士を育成するために「専門科目」によって、教育課程を編成し『学生便覧』に明確に示している。

学習成果を測定する仕組みは、アセスメント・ポリシーに示している。『シラバス』に各科目の到達目標、評価方法を示しており、学科レベルの学習成果は、修得単位数、アセスメントテスト、GPA、小テスト、レポート、作品発表、課題、授業態度等により測定することができる。また、免許、資格の取得率、保育関係への就職率等でも学習成果を測定している。

神女中山手保育園との合同行事「きずな DAY」や近隣の保育所、幼稚園との交流の中で、学生自身が作り上げた作品「影絵」「マリオネット」「演奏会」など、学科特別演習(ゼミ)の学習成果を発表する場を設けている。また、ウェブサイトやオープンキャンパス時の作品展示を通して多くの学生の成果を発表する機会を設けている。

[区分 基準Ⅱ-B-2 学習成果の獲得状況を適切に評価している。]

<区分 基準Ⅱ-B-2の現状>

学科のディプロマ・ポリシー及び各授業科目の到達目標が掲げる学習成果を測定し、その有効性を評価するために「アセスメント・ポリシー」を制定し、評価に用いる指標を具体的に定めている。

各授業科目の学習成果の獲得状況の評価の一つとして成績評価が挙げられるが、シラバスにはそれぞれの授業と関連する学科のディプロマ・ポリシーの内容と成績評価方法を示していることから各授業科目の学習成果は学科の学習成果に対応していると言える。

また、「神戸女子大学・神戸女子短期大学における成績評価の平準化への指針」を策定しており、明記された成績基準を根拠に各担当教員は適切に成績評価を行っている。

[区分 基準Ⅱ-B-3 学習成果の獲得状況を量的・質的データを用いて測定する仕組みをもっている。]

<区分 基準Ⅱ-B-3の現状>

GPA 制度については、『学生便覧』の履修の案内に制度概要が記載されている。GPA 分布についてはウェブサイトで公表しており、学生が自己の学習状況を把握するための目安として使用されているほか、適切な履修計画や助言を行うために、学生面談等の学生指導時にも活用されている。学生便覧には、学習指導のほか、奨学金の選定基準にも GPA の利用がなされることがある旨が記載されている。各学生の GPA や成績については、学期末にクラス担任が確認を行い指導に活用しているほか、保証人に KISS システムを通して成績を通知し、特に各期の GPA が 1.5 未満の学生の保証人へはその旨を通知し、内省を促している。また、厳格な成績評価への取り組みとして、「神戸女子大学・神戸女子短期大学における成績評価の平準化への指針」を策定している。学生の出席状況については、欠席回数が 3 回に達した学生について授業担当者が「欠席状況報告書」をクラス担任へ報告し、教務課と共有しながら指導へと繋げている。

短大点検・評価委員会を中心に、平成 30(2018)年度にアセスメント・ポリシーを策定し、DP 指標科目の GPA 分布や卒業生アンケート、短期大学生調査、自立心・対話力・創造性に基づく到達度調査、GPS-Academic 等を用いた学生の汎用的能力調査等を活用して、教育プログラムの自己点検評価を行っている。これらの調査結果については、短大点検・評価委員会に提出し、学科会議や教授会、ウェブサイトなどにおいて共有されている。GPS-Academic については、ベネッセ i キャリアのスタッフを招き、全教員が参加しやすい教授会終了後に報告会を行っており、また、学生面談において結果のフィードバックを行い、フィードバック結果を共有している。さらに、学生の就職先や高校の校長を招いた学外評価員との懇談会を開催し、外部評価員による点検評価を受けている。

キャリアサポートセンターと各学科のキャリア支援委員は定期的に会議を開き、学生状況の把握に努め、月ごとに算出している就職内定率や大学編入者リストなどの情報を共有している。さらに教職支援センターは必要に応じて様々なデータを提供し、特に就職や進学関係に関するデータについては学科会議や教授会などにおいて、全教員と共有できる体制をとっている。

学習成果の獲得状況を知るための質的、量的データについて、各学科、教務部やキャリアサポートセンター等が収集にあたりそれぞれが公表している。しかし、それらのデータを一元管理し、デ

ータを有機的に関連づけて分析し、より確度の高い学習効果の獲得状況を知るための仕組みが不十分であり、そのためには、IR の機能を強化する必要がある。

具体的な各学科の取り組みは以下のとおりである。

総合生活学科では、授業の課題や小テスト、学習活動の結果を manaba のポートフォリオに集積し学生が学習成果を確認できるような仕組みを整えている。資格取得の取り組みとして、二級建築士・木造建築士受験資格取得人数や合格者数、特定非営利活動法人日本フードコーディネーター協会の認定資格「フードコーディネーター3級」、さらには一般財団法人全国大学実務教育協会の「秘書士」や「プレゼンテーション実務士」の資格取得人数からも学習成果を測定することが可能である。なおこれらは学科会議で情報共有して学習成果向上のために活用している。

食物栄養学科では、各期の成績発表後の学科会議において、GPA 分布、単位取得率等、ルーブリック分布を学習成果測定の資料として活用し、学科会議において検討している。食物栄養学科教員の LMS である manaba 活用頻度が向上しているため、manaba のポートフォリオ機能を活用した学習成果測定の試みを開始した。また実験実習等のポートフォリオは一部、紙ベースで収集している。また、「全国栄養士実力認定試験」の結果等、学習成果の測定も学科会議において実施している。クラス担任による個人面談の際に、アセスメントテストや各種アンケート調査結果を活用し、学生各自の学習成果の獲得状況をフィードバックしている。さらに、月に 1 回開催する学科会議にキャリアサポートセンター職員 1 名が参加し、学科のキャリア支援担当教員と協力しながら大学編入学率、就職活動状況を学科教員全員と情報共有し、確認、検討を実施し学習成果の獲得状況を、データを基に測定する仕組みを有している。卒業認定後、2 年次生に卒業生時の学習成果獲得状況の確認面談を継続して実施している。また、学生の業績の集積(ポートフォリオ)を学生が把握できる仕組みとして、「栄養士履修カルテ(案)」作成を計画している。

幼児教育学科での学習成果を測定する仕組みは、GPA 分布、単位取得率、学位取得状況、幼稚園教諭二種免許状取得率、保育資格取得状況などで測ることができる。学生調査や学生による授業評価も行い、科目担当者へ還元している。教授会や学科会議等で大学編入学、在籍率、卒業率、就職率などを報告し指導に役立てている。また、学習の総体としての「保育実践力」を測定するための WG を立ち上げ、令和 3(2021)年度から継続して 2 年次生が卒業する直前にアンケート調査を実施して学習成果の把握を行った。今後はこのデータを基に分析・評価し、「保育実践力」の操作的な指標を作成し学習成果の可視化を図っていく。

クラス担任による個人面談の際に、アセスメントテストや各種アンケート調査結果を活用し、学生各自の学習成果の獲得状況を確認・フィードバックする機会を設けている。さらに、学科会議において、保育専門職への就職率、大学編入学率等を、教職支援センター職員と協力し、確認、検討を実施し、学習成果の獲得状況を、データを基に測定する仕組みを有している。

また保育現場に就職した卒業生に対しても、幼児教育学科での学習成果が保育現場でどれだけ有用であるかを把握するような機会を定期的に設け、卒業生からのナラティブな質的データも併せて収集することを計画している。

[区分 基準Ⅱ-B-4 学習成果の獲得状況の公表に努めている。]

<区分 基準Ⅱ-B-4 の現状>

本学では、建学の精神に基づき、短期大学が育成する 21 世紀社会に貢献する自立心・対話力・創造性を備えた女性像を下記のとおりたっている。

神戸女子短期大学は、「民主的で文化的な国家を建設して、世界の平和と人類の福祉に貢献しようとする有為な女性を育成する」と定めた建学の精神に基づき、二十一世紀社会に貢献する自立心・対話力・創造性を備えた次のような女性を育成します

- ・勤労を愛し、義務と責任を重んじ、主体的に社会参画を果たそうとする自立心を備えた女性
- ・相手の心情をよく理解し、自分の意志を豊かに表現することのできる対話力に優れた女性
- ・学術の研究を通して身に付けた識見をもとに、自ら主体的に考え問題解決を図ろうとする創造性に富んだ女性

また、本学では、学習効果が得られるように編成された教育課程において、所定の単位を修得した者に卒業の認定を行い、学位規程の定めるところにより短期大学士の学位を授与している。短期大学のディプロマ・ポリシーは各学科のディプロマ・ポリシーとともに、ウェブサイト及び『学生便覧』において学内外に公開している。

ディプロマ・ポリシーに示された能力が基準に達しているかどうかという観点から学習成果を把握、測定しており、短期大学として定められた学習成果の一つとして、学科毎のディプロマ・ポリシーを定めている。

ディプロマ・ポリシーは、学科会議、神戸女子短期大学点検・評価委員会(以下、点検・評価委員会)での点検を経て、内部質保証委員会に諮っており、深く専門の学芸を教授研究し、職業又は实际生活に必要な能力を育成することを短期大学の主な目的と定義した学校教育法をはじめとした関係法規、カリキュラム等との整合性を確認している。

令和 2(2020)年度より各学科、教養科目のカリキュラムツリーを作成し、カリキュラム全体の体系を図表化した。学年や学期ごとの進み具合を示すとともに、授業科目間の関連性も理解しやすくしている。さらに、同じく令和 2(2020)年度より、ディプロマ・ポリシーと各科目との関係を示す一覧をカリキュラムマップという形で各学科が作成し、科目ごとにディプロマ・ポリシーで示された能力を身に付けたかどうか分かるようにしている。いずれもウェブサイト上で公開している。

また、結果としての学習成果の一部として、ウェブサイト上に、「卒業生数」、「資格取得状況」、「就職実績」等を掲載し、学内外に表明している。これらの学習成果は、教務課が集約した成績、資格要件などの情報を基に、学校教育法の短期大学の規定に照らして点検している。

<テーマ 基準Ⅱ-B 学習成果の課題>

各学科の教育課程編成には、学科の学位授与方針に基づいて、系統的にカリキュラムが整備され、専任スタッフの専門分野、教育活動と研究活動との関連において教育課程との関連を明らかにする必要がある。そのためには、将来を見据えた人事方策を含め、各学科の自己点検が重要になってくる。

伝統ある本学の女子教育の礎を大切にしながら、社会にとって有為な自立した女性を育成することを目指して、恒常的に社会の要請を確認し、教育課程に反映させていく必要がある。

さらに、その学習成果の可視化は急務であり、知識・技能など数値化しやすい項目にとどまらず、コンピテンスの測定に取り組む必要がある。

＜テーマ 基準Ⅱ-B 学習成果の特記事項＞

特になし

〔テーマ 基準Ⅱ-C 入学者選抜〕

〔区分 基準Ⅱ-C-1 入学者選抜は、公正かつ妥当な方法により、適切な体制を整えて実施している。〕

＜区分 基準Ⅱ-C-1 の現状＞

本学では下記のとおり入学者受け入れの方針(以下、「アドミッション・ポリシー」)を定めている。

神戸女子短期大学は、本学の建学の精神に基づき、民主的で文化的な国家を建設して、世界の平和と人類の福祉に貢献しようとする有為な女性を育成します。そのため人格の完成をめざし、平和的な国家及び社会の形成者として、真理と正義を愛し、個人の価値をたっとび、勤労と責任を重んじ、自主的精神に充ちた心身ともに健康な国民の育成に力をつくすことを教育の基本におき、AO 入学試験、推薦入学試験、社会人特別入学試験など多様な入学試験によって、各学科のアドミッション・ポリシーにふさわしい学生を受け入れます。

この方針に基づき、各学科は、学習成果に対応したアドミッション・ポリシーを、以下のように具体的に示している。

○総合生活学科

総合生活学科は、カリキュラム・ポリシーで定める教育内容を全うし、ディプロマ・ポリシーで定める基準に達する見込みがあるものとして、次のような人物を求める。

【知識・技能】

- ・生活全般にわたる基礎・基本の知識や技術の修得をめざし、多くの実践的な授業や資格取得に取り組める人。
- ・高等学校の教育課程を修得し、基礎的な学力を身に付けている人。

【思考力・判断力・表現力等の能力】

- ・現代社会や生活の諸課題を総合的に解決していくために必要な思考力を積極的に身に付けようとする意欲のある人。
- ・主体的に自らのキャリアプランを構築し、学びを通して、強い意思を持って自立、実現しようとする意欲のある人。
- ・コミュニケーション能力の獲得を通して、地域や社会と積極的にかかわる対話力を身に付けようとする意欲のある人。
- ・将来の社会変化を見据え、現代社会の発展を積極的に生活に還元する創造性を身に付けようとする意欲のある人。

【主体性・多様性・協働性】

- ・総合生活学科のディプロマ・ポリシーとアドミッション・ポリシーを理解して専門科目群の学修や資格の取得を自主的に進めてキャリアプランを描き、その実現に向かって努力したいと考えている人。
- ・多様なものの見方や考え方を尊重し、社会で協働して活躍したいと考えている人。
- ・社会生活において人々が協働することの大切さを理解し、他者とコミュニケーションがとれる心豊かな人。
- ・「生活」をテーマに「創造」することの楽しさを体験し、豊かな社会を築きたいと考えている人。

○食物栄養学科

食物栄養学科は、カリキュラム・ポリシーで定める教育内容を全うし、ディプロマ・ポリシーで定める基準に達する見込みがある者として、以下に記した能力や意欲を有した人物を求める。

【知識・技能】

- ・国語(現代文)・数学Ⅰ、英語等を学び、基礎的なコミュニケーション能力を身に付けている。
- ・化学基礎や生物基礎等を学び、栄養学を学ぶために必要な基本的な計算ができる。

【思考力・判断力・表現力等の能力】

- ・食と健康に関する情報を客観的に理解し情報ツールを使いこなすために必要な思考力を身に付けようとする意欲を持っている。
- ・食と健康に関する課題を解決する能力や判断力を身に付けようとする意欲を持っている。
- ・食に関する課題について、創造的思考力をもって解決できる能力を身に付けようとする意欲を持っている。
- ・専門知識や技能を活用し、食事指導や食事管理に携わることのできるプレゼンテーション能力を身に付けようとする意欲を持っている。

【主体性・多様性・協働性】

- ・栄養士としての目的意識が高く、何事にもチャレンジして実社会の即戦力として活躍したいという意欲を持っている。
- ・「食」のスペシャリストとして幅広い知識や教養、技術を身に付けたいという意欲を持っている。
- ・「食」の研究に関心を持ち、これからの食生活と健康のあり方について学びたいという意欲を持っている。
- ・学校内外での活動に積極的に取り組み、周囲と協働し主体的に活動することができる。

○幼児教育学科

幼児教育学科は、カリキュラム・ポリシーで定める教育内容を全うし、ディプロマ・ポリシーに定める基準に達する見込みのある者として、次のような人物を求める。

【知識・技能】

- ・幼児教育・保育について、目的意識をもって積極的に学ぶ意欲がある。
- ・文系・理系という枠組みにとらわれず幅広く履修し、基礎学力を備えている。

・入学前教育として求められる課題に取り組むことができる。

【思考力・判断力・表現力等の能力】

- ・自分の思いや考えを適切にまとめて他者に伝える力を育むことができる。
- ・判断力・創造力・表現力を身に付けたいと考えている。

【主体性・多様性・協働性】

- ・明るく礼儀正しく多様性を大切にす柔軟な心を身に付けている。
- ・他者と主体的に協働して活動することができる。
- ・子どもを愛し、次世代を育てる保育者を目指す高い意欲がある。

以上のアドミッション・ポリシーは、ディプロマ・ポリシーと同様の観点を用いて作成されている。どのような能力を持った生徒を入学させたいのかを明記し、ディプロマ・ポリシーに記載された卒業するまでに身に付ける能力と比較することで、在学中に伸ばさせるべき学習成果を明らかにすることができる。

これらの方針は、学生募集要項『入試ガイド』、『総合型選抜・社会人総合型選抜(AO 入試)ガイド』に明記しているとともに、オープンキャンパス、『学生便覧』、やウェブサイトにおいて、広く学内外に表明している。

入学者受け入れについては、アドミッション・ポリシーに基づき、全学の入試を統括する入試広報部が取り組みを行っている。

入学者選抜については「神戸女子大学・神戸女子短期大学入学者選考規程」に基づき厳密に実施しており、学長を委員長とした神戸女子大学・神戸女子短期大学入試委員会において入学者選抜における責任体制が取られている。

各学科は、入学前の学習成果の把握・評価を、各入学者選抜制度によって実施している。多様な個性の学生を受け入れるために、総合型選抜・社会人総合型選抜(AO 入試)、指定校推薦入試、公募制推薦入試(前期・後期)、自己アピール入試、神女ファミリー入試、一般入試(前期・後期)、大学入学共通テスト利用入試(前期・後期)、社会人入試を行い(2025 年度入試実績)、それぞれの入試区分の選抜方法や条件を明示している。選抜については、入試委員会、部局長等会議、学科会議、教授会において、厳正に選考している。入学者選抜の方法はアドミッション・ポリシーに対応しており、また、高大接続の観点に基づいて、学力の三要素と関連した観点を設け、それぞれの選考基準を設定することにより、公正かつ適正に実施している。

以下、各学科の入試について詳述する。

総合生活学科の AO 入試は講義や実習、レポート作成、課題提出等を実施し、高等学校からの調査書によりアドミッション・ポリシーに基づいて、適性を判断している。令和 5(2023)年度からオープンキャンパス参加型の AO 入試プログラムを実施した。総合生活学科の専門分野から、受験生が希望分野を選択して講義または実習を受講し課題を提出するなどした。AO 入試の評価は、アドミッション・ポリシーに基づいて高等学校の調査書を参考に、提出課題や自己推薦書、面接により評価した。自己アピール入試や、神女ファミリー入試は、神戸女子大学との共通試験・面接と高等学校の調査書により選抜している。指定校推薦入試は、面接と高等学校の推薦及び調査書により、選抜している。教科・科目入試、公募制推薦入試及び一般入試は、神戸女子大学との共通試験により、判定している。AO 入試、指定校推薦入試の早期合格者には、令和 3(2021)年度から入学前教育として e-Learning (Shinjo ドリル)を課題とし、学科の専任教員が課題の取り組み状況を点検

し、早期合格者個々にフィードバックをして入学前教育の指導を行なっている。

食物栄養学科のAO入試は、面接を実施し、高等学校からの調査書により、アドミッション・ポリシーに基づいて、適性を判断している。令和5年度より、「AO入試マッチングプログラム」を導入した。食物栄養学科の教員と個人面談形式で、オープンキャンパスに参加した感想や気づき等を確認しながら入学後の学習内容や学生生活について対話を実施し、学科のアドミッション・ポリシー（入学者受け入れの方針）と受験生の将来像とのマッチングを行うプログラムに変更した。

自己アピール入試、神女ファミリー入試では、神戸女子大学との共通試験と面接、高等学校の調査書により、選抜している。指定校推薦入試においては、面接と高等学校の推薦及び調査書により、適性を判断している。公募制推薦入試及び一般入試は、神戸女子大学との共通試験により、判定している。AO入試・指定校推薦入試の早期合格者には、入学前教育として、令和3(2021)年度入学生は、生物と化学の基礎的な課題提出を義務付けていたが、令和4(2022)年度入学生から、e-Learning（Shinjoドリル）による課題とし、学科教員によりフィードバックし、入学前教育の指導を行っている。

幼児教育学科のAO入試は面接を実施し、高等学校からの調査書によりアドミッション・ポリシーに基づいて、適性を判断している。AO入試プログラムとしてオープンキャンパス参加を必須とし、受験生一人ひとりの対話を重視した内容に変更した。自己アピール入試や神女ファミリー入試では、神戸女子大学との共通試験と面接、高等学校の調査書により、選抜している。指定校推薦入試においては、面接と高等学校の推薦及び調査書により、適性を判断している。公募制推薦入試及び一般入試は、神戸女子大学との共通試験により、判定している。令和5(2023)年度入学生から e-Learning（Shinjo ドリル）により基礎学力の見直しを課題とし、その成果に対して学科教員がフィードバックを行い、入学前の指導を行っている。

[区分 基準Ⅱ-C-2 入学者選抜に関する情報を適切に提供している。]

<区分 基準Ⅱ-C-2の現状>

アドミッション・ポリシー、選抜区分ごとの募集人数、授業料、その他入学に必要な経費については、学生募集要項『入試ガイド』、『総合型選抜・社会人総合型選抜(AO入試)ガイド』、『学生便覧』、合格者のためのサイトから閲覧できる『神戸女子大学・神戸女子短期大学入学手続きの手引き』、本学ウェブサイトにも明示している。

受験生等からの問い合わせについては、入試広報課が窓口となって対応するとともに、学生募集要項や『大学案内』で広く周知し、また、必要に応じて関連する部署に繋ぐなど、適切に対応している。また、ウェブサイト内に「入試情報サイト(シンジョの入試に関連した情報の Web サイト)」を設置し、入試に関する最新情報を公開するとともに、学科の公式 SNS の紹介やキャンパスの紹介、学生生活の様子、在学生の活躍やリアルな声など様々な情報を発信する場となっている。

入試広報課職員と短期大学の教員がそれぞれ高校を訪問し、訪問した高校を卒業した学生の活躍や学習成果を伝えるとともに、様々な意見の聴取や入試概要の説明を行っている。また、毎年高校の校長を招いて実施している学外評価員・専任教員懇談会においても、意見を聴取しており、これらの意見を基にアドミッション・ポリシーを点検している。

<テーマ 基準Ⅱ-C 入学者選抜の課題>

受験生の背景が多様化しており、本学においても長期履修制度や社会人総合選抜の導入などの工夫を進めてきたが、少子化が進行する中で短期大学の志願者は減少の一途をたどっており、入学者の確保が一番の課題である。

<テーマ 基準Ⅱ-C 入学者選抜の特記事項>

特になし

[テーマ 基準Ⅱ-D 学生支援]

[区分 基準Ⅱ-D-1 学習成果の獲得に向けて学習支援を組織的に行っている。]

<区分 基準Ⅱ-D-1 の現状>

入学試験の合格者には KISS システムの ID と PW を通知し、入学前の既修得単位の認定手続きや奨学金、入学後の教科書代等様々な情報を得られるようになっている。入学手続者には、入学前教育(e-Learning)の案内を送付している。また本学ウェブサイトにおいて学生生活や授業等の情報を公開しており、学科の SNS では最新のニュースやイベント情報を発信している。

また入学生に対しては、教務課より、卒業認定単位に関する履修指導、学習支援等について KISS システムで情報を発信している。また、学生の学習及び就学意欲の向上を目的に、各事務部署(教務課、学生課、キャリアサポートセンター、教職支援センター)が連携して動画等によるガイダンスを行った。また、各学科オリエンテーションを実施し、学科毎の履修指導を行うとともに、クラス担任によるクラス指導の時間を設け、学習の方法や科目の選択方法などの、きめ細やかな指導を行っている。

学生支援のための印刷物としては、『学生便覧』を準備している。Web 配信も含め、これらを活用したきめ細かな学習支援を行っている。『学生便覧』には、単位制度、授業、試験と成績、学則及び学内諸規程が掲載されている。特に重視する学習支援の内容や日常的な連絡事項については、クラス担任のインフォメーション、KISS システムへの配信、manaba への配信、学内掲示や印刷物、ホームルームやガイダンスを行うカレッジアワーにおいて、学生への周知徹底を図っている。学生が常に学習成果を意識できるよう、ウェブサイトや KISS システムで『シラバス』や自身の GPA、また GPA の分布が確認できる体制を整えて活用している。また、学科独自の印刷物を活用して、学生指導を行っている。

本学では CAP 制を設けているが、直前半期の GPA が 3.0 以上の者については 6 単位まで、2.5 以上 3.0 未満の者については 2 単位までと、成績優良者に対する履修登録単数上限の緩和を行っている。

本学では、「神戸女子大学・神戸女子短期大学国際交流推進委員会規程」を定め、また国際交流推進事務室を置き、留学生を受け入れる体制を整えているが、近年、短期大学への留学生の受

け入れ実績はない。

manaba に蓄積された小テストや、KISS システムで閲覧できる成績データについて、科目担当者やクラス担任が把握したうえで状況を点検し、次の履修指導や学生の意欲向上に向けての指導を行っている。

各学科において個々の学生に対応する学習支援体制を敷いている。

総合生活学科では、入学手続者に対して、入学までに授業や学生生活についての情報をウェブサイトや『大学案内』で提供している。入学後に始まる授業や就職活動への学習準備としては、早期合格者には、令和 3(2021)年度から入学前教育として e-Learning (Shinjo ドリル) を課題とし、学科の専任教員が課題の取り組み状況を点検し、早期合格者個別にフィードバックをして入学前教育の指導を行なっている。また、早期合格者だけでなく入学生全員に基礎学力向上のため入学後も Shinjo ドリルを推奨している。

各学年のクラス担任や副担任を中心にオリエンテーションを行い、学科での学習や学生生活を円滑に進めるための説明を行っている。オリエンテーション期間には、『オリエンテーションガイド』、『学生便覧』、教務課や学生課のオリエンテーション用資料、総合生活学科の「履修上の留意点」などの印刷物を配付し、学科の学びに意欲を持って履修できるよう指導している。1 年次生には特に KISS システムや manaba の使い方についても丁寧に指導を行っている。また、クラス担任や副担任はオリエンテーション期間だけでなく、カレッジアワーでの履修指導を個別に行うとともに、学生の単位修得状況を把握し、履修上の指導や助言を行っている。基礎学力が不足する学生に対して、科目担当教員は基礎的な学力が向上するように、適宜指導を行っている。進度の速い学生や優秀な学生には、ステップアップできる課題の提供や取得可能な資格に挑戦するよう学習支援を行っている。学習上の悩みのある学生については、個別面談を行うなどして適切に助言を行っている。通信制教育と留学生については受け入れていない。各学期の GPA 分布や単位修得状況に基づき、学習成果の獲得状況を学科会議で共有し確認している。クラス担任や科目担当教員を中心に個別の学習支援を行ない、改善が必要な学生の学習支援の方法を学科会議で検討し、学習支援の方策について点検し改善に取り組んでいる。

食物栄養学科では、入学までに授業や学生生活についての情報をウェブサイトや『大学案内』で提供し、加えて AO 入試・指定校推薦入試の早期合格者には、入学前教育として、令和 4(2022)年度入学生から、e-Learning (Shinjo ドリル) による課題とし、学科教員によりフィードバックし、入学前教育の指導を行っている。入学者に対しては、学習、学生生活のためのオリエンテーションを行っている。科目の選択や学習方法等のガイダンスや個別の相談はカレッジアワーや個人面談、クラス担任のメールを活用し、都度適切な指導や助言を行った。個人面談は、対面方式に加えて、Zoom による個人面談を随時行った。

各授業での学習上の悩みや相談、質問は manaba やメールを通じて各科目担当教員が対応し、基礎学力が不足する学生に対して、補講や課題等を実施した。また、クラス担任が個人面談を行い、適切な指導助言を行う体制を整備している。優秀な学生あるいは 4 年制大学等への編入や管理栄養士免許取得などのステップアップを考える意欲のある学生に対して、卒業生対象の「管理栄養士国家試験対策講座」に在学中から参加できる体制を整えており、学習のモチベーション向上に繋げている。

幼児教育学科では、入学までに授業や学生生活についての情報をウェブサイトや『大学案内』

で提供している。例年通り、カレッジアワーの中では特に、高校生活から大学生活に円滑に移行することができるよう、具体的に学習ノートの取り方や学生生活における時間管理、高等専門教育での知見を広げるための学びの時間の確保等についても具体的に指導する機会を設けた。本年度も例年通り、学習成果の獲得に向けて、『学生便覧』、学習支援のための印刷物、KISSシステムやmanabaの利用法についてもガイダンスを行い、一人一人丁寧な指導を行っている。中でも、全13講の授業期間中にカレッジアワーを毎週開催し、履修の方法や学科の行事、教職ガイダンス、免許・資格取得に向けての説明会など年間通じて計画し、行っている。また、クラス担任は、入学後の早い時期から個別面談を行い学生一人一人との関係構築を図っている。

また、神戸市、姫路市他都道府県、市町村の公立幼稚園採用試験や公立保育所採用試験受験対策としての学習指導支援及び実技試験(美術、音楽等)対応の個別指導も行っている。令和6(2024)年度は1名が複数の市町の採用試験を受験し、多くの合格を得、最終神戸市立幼稚園への就職を決めた。

[区分 基準Ⅱ-D-2 学習成果の獲得に向けて学生の生活支援を組織的に行っている。]

<区分 基準Ⅱ-D-2の現状>

学生生活全般の支援に関しては、学生部の各委員会及び事務組織の学生課が、学生の生活支援体制を整えている。本学は、開設初期よりクラス担任制を設置して、学生は入学と同時にクラスが決まり、クラス担任と副担任が配置され、原則として2年間持ち上がりで支援体制を整えている。平成27(2015)年度より設けられたカレッジアワーを、学習並びに学生生活の支援と学生自身の主体的な活動による「自立心・対話力・創造性」を養うための時間として活用している。カレッジアワーは、①「ホームルーム」、②「アクティブ・ラーニング」、③「クリエイティブ・ライフ」を柱とし、この時間を有効活用して、教職協働の学生支援に努めている。令和6(2024)年度学生支援委員会を6回開催し、奨学金・学生表彰・ストーカー注意喚起・貴重品取り扱い・落とし物・通学マナーなど学生生活面、クラス担任面接・学生生活調査の実施、緊急時の安否確認・連絡対応などを協議し学生に関する支援内容を調整した。

キャンパスライフを充実したものにするための活動として、クラブや同好会活動の支援を積極的に行っている。文化系クラブ(人形劇部、茶道部、華道部、栄養研究部、社会福祉部、書道部、美術部、英米文学部、ESS部、パンクラブ、アンサンブル部、V-net)と、体育系クラブ(バスケットボール部、バレーボール部、ソフトテニス部、バドミントン部、ダンス部、卓球部、サッカー部、陸上競技部)があり、それぞれのクラブや同好会には教員や学外講師等が顧問となって学生の様々な活動を支援する体制をとっている。ポートアイランドキャンパスでのクラブ活動は、神戸女子大学の学生もともに参加できる体制であり、学生相互の仲間づくりや有意義な学生生活を過ごすための環境づくりに努めている。

学生部教職員は、学友会(学生自治組織)委員の学生と連携する窓口となり、指導と援助を行っている。学園祭やスポーツ大会は、同一キャンパスに併設された同一法人の神戸女子大学健康福祉学部、看護学部及び心理学部との共同開催のため、その支援は、本学及び各学部の学生部教職員によって行われている。令和6(2024)年度は、3学科の学生支援委員、各学科学友会メンバー

が中心となって企画し、昨年度に引き続きスポーツ大会を開催し、各競技で先生、学生、学友会が交流できるようにチームを組み、互いに得点を競い合った。新入生にとっては初めての大学行事への参加となり、クラスの結束も図れた。また、学友会を中心に飲食模擬店の実施及び入場制限なしの学園祭を1日のみ実施した。学園祭では、親交とともに教育成果発表の機会として、保護者への参加を働きかけた。学園祭等の行事や学友会の運営などで大学の学生と運営組織を一体化し、より充実した活動の展開が期待できる。

近隣の大学との連携事業として、年に4回実施される「ポートアイランド4大学連携学生部会」にも参加し、地域連携も図りながら学生支援を行っている。

令和6(2024)年度は、4大学連携国際交流ツアー(9月22日)に参加し、さくらサーカスの鑑賞や神戸どうぶつ王国訪問を通して他大学と国際交流を深めた。4大学連携マラソン大会も12月8日に開催され、他大学との交流の機会を設けている。

本学には、学生食堂や売店、キッチンカー等を設置しており、その運営に関しては、学生部の学生支援委員会や食堂改善委員会を定期的に関し、現状の問題点を改善している。平成27(2015)年度より、食堂2階に学生がくつろげるスペースを新たに設置し、給湯・給茶設備を増設した。また、令和5(2023)年度後期より、食堂2階ベーカリーカフェ「marberg」をリニューアルし、カフェスペースを設置し、A館にはウォータースタンドを設置した。

学生の声に耳を傾け、神戸市からの補助を受けて女性用品を常備する等、キャンパス・アメニティの充実を心がけている。

令和4(2022)年度からは、コロナ禍における支援寄付金を活用し、正しい食生活の習慣づけと経済的支援の観点から100円モーニングを導入した。また、昼休みの食堂の混雑緩和や多様なメニュー展開、夕方の講義前の軽食提供の観点から、直営のベーカリーカフェ「marberg」のパンの販売、キッチンカーの導入など新企画が導入された。

下宿情報等は、オープンキャンパスにおいて受験生に知らせる等、優良物件の紹介を行っている。本学入学試験合格者には、合格者のためのサイトの中に設けた下宿紹介ページにおいて案内している。紹介ページには、下宿情報ウェブサイトのURLを表記し、入学予定者のみがログインできるように下宿情報パスワードの取得方法を示し、個人情報の保護や安全性に配慮している。下宿に関する相談窓口は、三宮キャンパス(神戸女子大学教育センター・総務課)とポートアイランドキャンパスの両方に、設置している。

学生の大多数は、三宮から神戸新交通ポートライナー(以下、「ポートライナー」)で通学している。本学が位置するポートアイランドに居住する学生に限定して自転車通学を認めており、平成25(2013)年度より、自転車安全運転講習会や自転車保険加入を義務付ける等、安全指導の強化を行っている。令和5年度4月から「道路交通法」の改正による自転車ヘルメット着用の努力義務を受けて、令和6年度より学内規定の改定を行い、安全に対する環境整備を行った。駐輪場は、学内に設置し、通学上の便宜を図っている。令和4(2022)年4月より、三宮駅からバスの運行が開始し、「神戸女子大学キャンパス前」の停留所が2か所新設された。

奨学金については、独立行政法人日本学生支援機構奨学金、地方公共団体及び各種団体による修学支援制度等について、学生課がクラス担任等と連携のうえ申請及び返還等に係る指導を行っているが、特に令和2(2020)年度は、コロナ禍による特別支援を含む情報を学生に継続的に提供した。

また、学内の奨学金制度としては、日本学生支援機構等の貸与奨学金を受給する者のうち、学

業及び学生生活活動で優秀な成果を上げるとともに、人物として優れかつ経済的支援を要する者のうち規定の条件を満たした者に給付される「神戸女子短期大学優秀者応援奨学金」と家計の急変や被災により学業の継続が困難な学生に対する「神戸女子短期大学経済支援奨学金」がある。

令和 2(2020)年度はコロナ禍により修学継続に困難をきたしている学生に対しては、特別減免による対応を行った。令和 3(2021)年度コロナ特別減免(30 万)については、令和 2(2020)年度同様に令和 3(2021)年度も募集し、総合生活学科学生 1 名が採用された。

加えて、本学の同窓会「かなめ会」には、家計急変により著しい困窮に陥った学生を支援する奨学金制度「かなめ会奨学金(その年度の授業料、教育・施設充実費の半額を免除)」があり、必要に応じて本学から学生を推薦し、奨学金を授与している。

令和 4(2022)年には、本学の卒業生でもある西川貴子名誉教授からの寄付金により、現行の奨学金基準に及ばなかった学生や、奨学金を得てもなお厳しい状況で学業に専念できない学習意欲のある学生を対象とした奨学金が設けられ、令和 4(2022)年度は 6 名、令和 5(2023)年度は 4 名、令和 6(2024)年度は 4 名の短期大学生に授与された。

学生の健康管理は、保健室(保健師)と学生相談室(心理カウンセラー)を設置して行っている。保健室は、教職員の健康管理も行っており、1 年間の学内状況は、毎年『保健管理年報』として詳細にまとめられ、KISS システムにおいて教職員に配信している。

学生の意見は、クラス担任の個別面談やカレッジアワー等を通して、教員と学生が親密な関係を築き、各種要望の聴取を行っている。本学では、カレッジアワーの時間が学生指導の中核となっている。スポーツ大会や学園祭等の学園行事の後には、学生部担当教員や事務職員とともに、反省や改善に向けて話し合いの場を設けている。

また、毎年前期に学生部による学生生活調査を行っており、その自由記述欄に記載された学園への要望を汲み上げている。先述した、食堂の 2 階の改修による席数増加、ポートアイランドキャンパスにおけるパンの販売及びキッチンカー並びにウォータースタンドの整備は、学生生活調査による学生の意見を反映したものである。

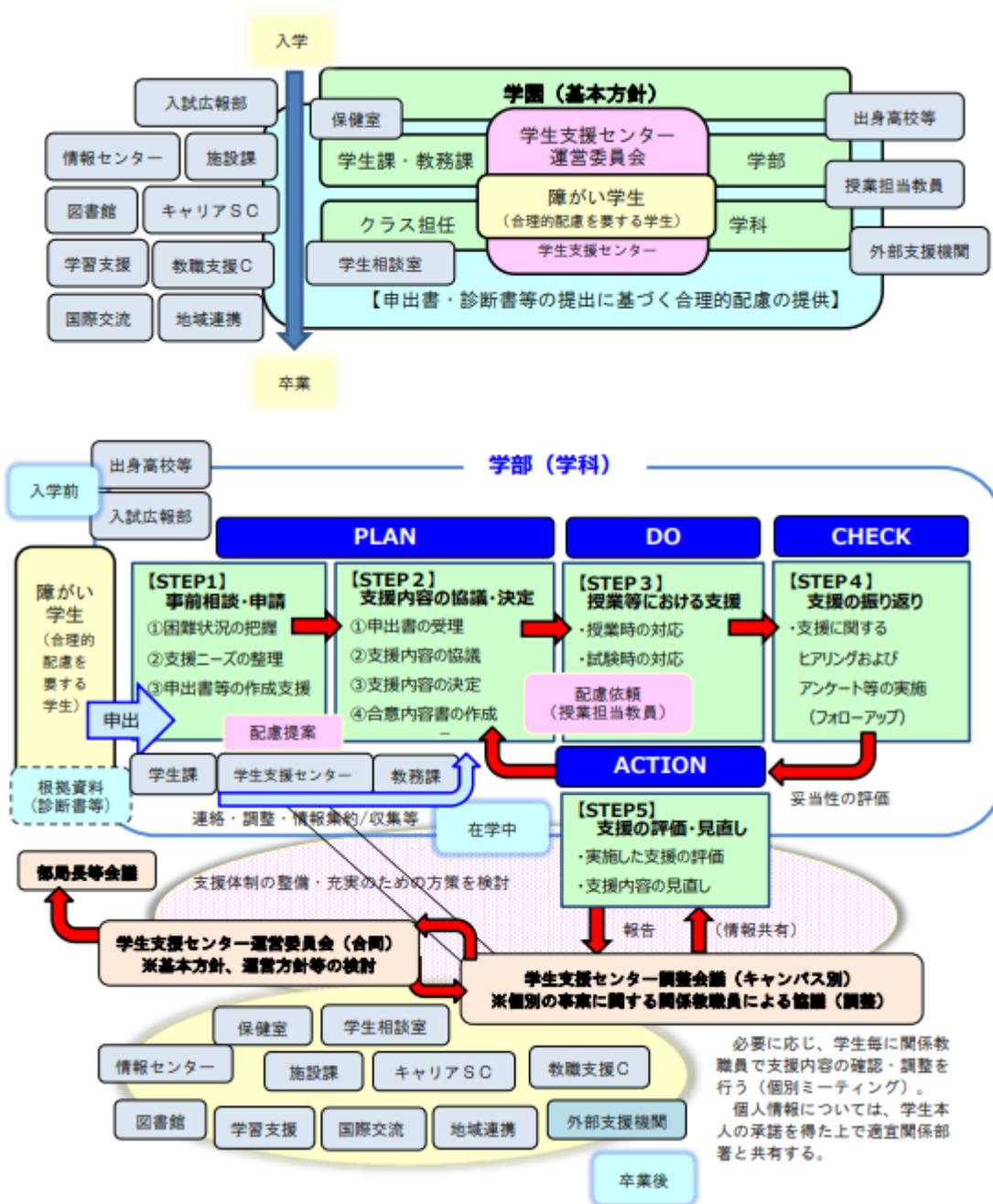
保育士養成コース訓練生を含む社会人学生及び科目等履修生については、栄養士免許証、教員免許状、保育士資格等を本学で取得することを目的としているケースが多いため、資格関連科目の担当者が特に配慮して声をかけたり個別の質問に応じたりして、履修の目的が達成できるよう支援している。社会人学生については、クラス担任が、入学直後から学科会議において学業の様子を報告するとともに、学科での協力体制を整えて、必要な支援を行っている。

本学では、令和 2(2020)年 4 月に障がい学生支援に係る「基本方針」が制定・公表され、「障がい学生支援に関するガイドライン」を整備した。それらに伴い新たに「神戸女子大学・神戸女子短期大学障がい学生支援規程」を策定、同時に「神戸女子大学・神戸女子短期大学学生支援委員会規程」の改正が行われた。同年 4 月より各キャンパスに学生支援室が置かれ、学習・就労支援に対して合理的配慮を求める学生を対象とした支援内容決定に至る具体的な手順が明確になった。令和 5(2023)年 4 月には、ガイドラインに、本学における支援体制、対応手順、障害種別の対応例等を加え、より見やすく、使いやすくなるよう「教職員のための合理的配慮ガイドブック」として改定された。令和 6(2024)年には、合理的配慮の義務化に伴い、ガイドブックの内容を改定し、ハンドブックと名称を変更し、更に充実した内容となった。

学生支援室が開設された令和 2(2020)年度当初は、PI 学生支援室に新たに合理的配慮を申請した短期大学の学生はいなかったが、徐々に制度が周知され、令和 4(2022)年度は、総合生活学

科 1 名、食物栄養学科 2 名、令和 5(2023)年度は、総合生活学科 2 名、栄養学科 2 名が申請し、障がい学生支援調整会議において、保健室・学生相談室・外部専門機関との連携及び外部企画を活用しながら個々に合った支援を実施した。

令和 6 年 4 月より、PI キャンパスに学生支援室を発展させた「学生支援センター」が開設され、専門性を持った学生支援コーディネーターが配置された。障がい学生支援調整会議は学生支援センターの学生支援センター運営委員会が担っている。新たな仕組みづくりがなされて、センターを利用した学生が急増した。センターの認知度も向上し、学生生活調査によると学生支援センターを知っていると回答した学生は 78.5%であった。合理的配慮に伴う環境整備により、今後もさらなる学生支援の充実が見込まれる。



令和年4(2022)年度は、教職員が合理的配慮に関する基本事項、必要となる視点及び支援のポイントを理解し、連携して組織的な支援を行うことを目指して、「障害者差別解消法の改正に伴う法施行に向けた体制整備及び合理的配慮」に関する大学・短期大学合同の教職員研修会を、村田淳氏京都大学 学生総合支援機構・准教授を講師に迎えて、令和5(2023)年2月14日(火)に開催した。アンケート結果として、教職員の関心が高く、困難事例に伴う対応の仕方について研修の要望が多かった。そのため令和5(2023)年8月31日(木)に第2回大学・短大合同の教職員研修会を同氏に依頼し開催した。令和6(2024)年8月1日(木)には、同志社大学 障がい学生支援チームコーディネーター 土橋恵美子氏による第3回学生支援研修会「発達障害や精神障害がある学生の支援について」が開催され、具体的な事例を交えながら発達障害、精神障害を中心に理解する良き機会となった。

今後、益々担任・ゼミ教員レベルの対応が難しいケースの増加が見込まれる為、長期欠席者や個別対応時の状況を各学科内で情報共有し、さらに細やかな学生支援体制を継続し、組織として支援体制を整えていくことによって、学生生活の充実を目指す。

学習機会の拡大という観点から、令和6(2024)年度には3年間で短期大学のカリキュラムを修得する「長期履修制度」の運用が始まった。初年度は、入学者105名中29名が長期履修学生として入学してきた。この制度により、経済的にゆとりがなく奨学金を受けている学生が、アルバイトの時間を確保し、従来の2年分の学費を3年に分割して納入することで、経済的な負担を軽減することができる。また、実際に入学してきた学生からは、経済的な理由以上に、じっくりと自分のペースで学びを深めることができ、課外の活動にも参加できることが魅力で選択したとの声もあり、多様な学びを後押しする制度であると言える。

本学は、優秀な成績を修めた学生及び課外活動や社会貢献活動等の分野において、優秀な活動実績が認められた学生を対象に、表彰する制度を設けている。

学生表彰については、「行吉学園学生表彰規程」に基づき、表彰対象の候補者を教員が推薦し、学生支援委員会で審査の上、学生部長が推薦後、部局長等会議の意見を聴き、学長が決定している。

表彰は、学長が表彰状及び副賞を授与することにより行っている。表彰の対象は、(1)短期大学の学生であって、学業優秀で品行方正な全学生の模範となる者、(2)課外活動において、特に優秀な成果を挙げた者、(3)社会貢献活動において、活動実績により社会的に高い評価を受けた者、(4)公的機関から表彰された者、(5)学内外の活動において、他の模範となる行為があった者、(6)その他、各号に準ずると認められた者であり、副賞の基準は、(1)10万円相当の記念品、(2)・(3)・(4)表彰対象が個人の場合は賞金2万円、団体の場合は一人当たり賞金1万円(ただし総額10万円を限度)(5)一人1,000円相当の図書カード、(6)該当事項の基準による、としている。令和6(2024)年度は、第5号学内外模範活動分野において、総合生活学科4名、食物栄養学科3名がそれぞれ表彰されている。

〔区分 基準Ⅱ-D-3 進路支援を組織的に行っている。〕

＜区分 基準Ⅱ-D-3の現状＞

進路支援は、本学が特に力を入れている分野であり、教員と職員が、学生一人一人の就職や進学活動に関する情報を共有し、指導する体制ができており、その結果高い進路決定率を維持している。令和3(2021)年度から短大独自のキャリア教育部を廃止し、「神戸女子大学・神戸女子短期大学キャリア支援委員会規程」を制定し、大学と一体化したキャリア支援委員会を設置した。短大からは総合生活学科、食物栄養学科、幼児教育学科の教員各1名が参加している。キャリアサポートセンター及び教職支援センターの職員は、必要に応じて担当学科の学科会議に参加し、教員と情報交換を行って、学生指導の充実を図っている。また、各学科、クラスごとに希望就職先や進学先等の一覧を作成し、年度ごとの動向を比較して情報を共有することにより、就職支援や進路支援をより円滑に進めている。後期からは、進路が決定していない学生とキャリアサポートセンター職員、クラス担任との三者面談を実施するなどし、一人一人の状況を把握して、きめ細かな指導体制を築いている。

令和6(2024)年学生支援センター運営委員会では、就職活動などで、自分の気持ちをうまく伝えられない苦手意識を”心のトレーニング“で改善する「こころのスキルアップセミナー」を開催した。また、合理的配慮を申請している学生を対象とするキャリア支援として、専門職による「就労に関する個別相談会」をPIキャンパスで2回(6・12月)開催した。7月には、キャリアサポートセンターと学生支援委員会が連携し、当事者・保護者を含む「就労支援セミナー」を開催した。

教養科目の「キャリアへのアプローチⅠ・Ⅱ」では、教員とキャリアサポートセンターの職員が協力して、就職ガイダンスや自己分析について指導し、外部講師を招いて女性のための労務知識やワークライフバランス、さらにはグループディスカッションや模擬面接等の指導を行い、組織的な取り組みを行っている。「保育者のキャリア形成論」では、教職支援センターと連携しながら、保育者としての就労モデルを示し、ワークライフバランスや労務知識など、学習の充実を図っている。

本学の、A館1階にキャリアサポートセンター、教職支援センターを隣接して配置し、閲覧コーナー、就職資料コーナー、面接コーナーを設置して、学生の就職支援を行っている。キャリアサポートセンターや図書館には、SPIテストや一般常識テストの対策問題集を揃えており、学生が自由に利用できるようにしている。

編入試験については、『進学の手引き』をmanabaに掲載し、学生が常時閲覧できる環境を整えている。

本学では、資格取得に向けてのサポートや、公務員試験対策講座を開催する資格サポートオフィスを設けており、WEBで各種講座の申込を受け付けている。「Microsoft Office Specialist Word」、「Microsoft Office Specialist Excel」や「色彩検定3級講座」などの資格取得に関する講座や就職支援講座を受講することができる

昨年度に引き続き取り組んだ講座としては、インターンシップエントリー会、プレエントリー会、履歴書一斉添削、面接強化対策実践講座、グループディスカッション実践講座がある。今後もその時々が必要に応じて就職活動をサポートできる講座を充実させていく。

就職筆記試験対策については、後期にオンデマンド形式による「SPI対策講座」を開催した。

就職ガイダンスについては、令和6(2024)年度は全て対面で実施した。学内企業研究会を毎年学内で実施しているが、令和6(2024)年度は対面とWebでの開催とした。協力企業数は42社(う

ち大企業 32 社)である。

卒業時の就職状況の分析は、令和元(2019)年度より本学独自の就職システム「S-NAVI」を導入し、進路報告、受験内容報告の 2 種類で行っている。進路報告は、「S-NAVI」で進路決定先の登録をしてもらう。「S-NAVI」進路決定先は、就職、進学別に、就職決定先、事業内容、応募方法、職種、決定先満足度、支援センターの利用度、進路支援満足度、活動体験記、進学先を登録してもらい、活動体験記には、選考の流れや筆記試験の内容、面接試験の様子、グループディスカッションや実技試験など具体的な内容を入力してもらい、これらのデータを参考にして、分析・検討を行っている。進学の受験内容報告は「編入学試験受験報告書」を提出してもらい、manaba のキャリアサポートセンターフォルダにある「進学」のファイルで PDF 閲覧できるようにしている。

また、卒業してもキャリア支援を継続できるように、株式会社ワークアカデミーとリカレント教育を活用したキャリア支援に関する連携協定を締結した。このことにより、卒業しても個別の状況に応じたキャリアカウンセリングを受けることができ、キャリアプランの再考やスキルアップを図ることができる。

神戸女子大学への編入学希望者に対しては、令和 6(2024)年度 1 年次生の 12 月と 2 年次生の 5 月に、各学科紹介説明会を Zoom で開催し、希望学科の内容を周知している。令和 6(2024)年度は神戸女子大学へ 3 名の編入があった。指定校編入は今年度希望者がいなかったが、希望者がいる場合は個別に添削や面接指導を行ってきた。指定校等の学生への情報提供においては教員とも情報を共有し、最新情報を都度メール配信している。

留学希望者に対しては、短期留学としてハワイ大学での英語研修を 1 ヶ月間受講することを、年間 2 回実施している。これに参加することにより、「海外語学演習」3 単位が取得できる。コロナ禍では参加学生はいなかったが、令和 5(2023)年度には総合生活学科の学生 2 名、令和 6(2024)年度には食物栄養学科の学生 1 名が参加した。また、学内でオックスフォード大学及びケンブリッジ大学の学生が組織する Oxbridge Summer Camps Abroad の学生を講師として英語を集中的に学修させる「オックスブリッジ英語サマースクール」を令和 6(2024)年 7 月 22 日から 8 月 2 日まで須磨キャンパスで実施し、短期大学からは食物栄養学科の学生が 1 名参加した。

<テーマ 基準Ⅱ-D 学生支援の課題>

令和 3 年 6 月に改正障害者差別解消法が施行され、令和 6 年 6 月までに合理的配慮の提供が義務化されることに伴い、部局長等会議及び常任理事会での協議・承認を経て、令和 6 年 4 月に学生支援センターが設置され、文部科学省「障害のある学生の修学支援に関する検討会報告(第三次まとめ)」に基づき、学部・学科及び学内外の関係部署と連携し、障がい学生等の支援(調整)を行っている。運営が始まって 1 年となるが、精神障害、発達障害を中心に利用者は増加の一途を辿り、困難事例も増えていることから、更なる体制の強化が必要である。

<テーマ 基準Ⅱ-D 学生支援の特記事項>

特になし

【基準Ⅲ 教育資源と財的資源】**[テーマ 基準Ⅲ-A 人的資源]****[区分 基準Ⅲ-A-1 教育課程編成・実施の方針に基づき教員を配置している。]****<区分 基準Ⅲ-A-1 の現状>**

本学では、短期大学部長及び各学科に学科主任を置き、教員組織を編成しており、短期大学設置基準に定める教員数を充足している。

短期大学設置基準では、本学に設置する学科に必要な専任教員数の総計を 20 名(内、教授 7 名)としているが、本学においては、令和 6(2024)年度の専任教員数が 23 名(内、教授 12 名)おり、設置基準を十分に満たしていると言える。

専任教員の採用については、「行吉学園専任教員の採用手続きに関する規程」及び「神戸女子短期大学 求める教員像および教員組織の編制方針」に基づき、常任理事会で決定した採用方針に従って、各学科の学位授与の方針及び教育課程編成・実施の方針を鑑みて定められた学科毎の教員採用等計画を人事委員会に提出し、人事委員会、常任理事会の承認を経て公募している。全ての専任教員の採用は、公募によって行っている。該当学科は、学科内に選考委員会を設置し、応募者の中から複数人の採用候補者を絞り、人事委員会に推薦し、人事委員会が候補者の中から採用候補者一人を選考している。常任理事会は、人事委員会で審査した経緯と結果を基に審議を行い、採用を決定した後、教授会において報告している。

採用時の職位については、「学校法人行吉学園神戸女子短期大学就業規則(本部を含む)」及び「行吉学園助教規定」「行吉学園講師規程」「行吉学園助手規程」などに基づき、人事委員会において厳正な審査が行われている。

教員の昇任は、「神戸女子大学・神戸女子短期大学 教員昇任資格審査基準」に基づいて、学位や教育業績、研究業績、経歴等について厳正な審査を行い、基準を満たしているものに行っている。

各学科の教育課程編成・実施の方針に基づき、科目ごとに専門性のある教員を兼任・兼担を含め配置しており、非常勤講師の採用については、各学科の三ヵ年の人事計画に基づき、人事委員会による履歴・教育研究業績の審査を経て行われており、「行吉学園非常勤講師の就業に関する規程」に基づき委嘱している。

また、学科の教育課程編成・実施の方針に基づき、実験実習等に係る授業補助業務、学科教務事務棟に従事し、教員を補助する専任補助教員(助手)として総合生活学科 2 名、食物栄養学科 3 名(内管理栄養士 2 名)、幼児教育学科 2 名の計 7 名を配置し、カリキュラム・ポリシーに沿った効果的な教育活動を行っているとともに、学科運営についても副担任として学生のサポートに深く関わっている。

[区分 基準Ⅲ-A-2 教員は、教育課程編成・実施の方針に基づき教育研究活動を行っている。]

<区分 基準Ⅲ-A-2 の現状>

専任教員の研究活動は、多様な業務に多くの時間と労力を要する中で、学科の教育課程編成・実施の方針に基づいて、堅実に研究活動を行い、成果をあげている。

研究活動の推進は、「神戸女子大学・神戸女子短期大学学術研究推進委員会規程」に基づき、学術研究推進委員会が中心となって行い、科学研究費補助金の申請等積極的な研究活動の取り組みを行っている。

専任教員の科学研究費補助金の獲得については、個別相談等も行うなどの取り組みを推進しており、毎年申請を続けている。令和 2(2020)年度は申請 5 件で採択 2 件(R3 年度新規採択)、令和 3(2021)年度は申請 2 件、令和 4(2022)年度は申請 4 件で採択 1 件(R5 年度新規採択)、令和 5(2023)年度は申請 3 件で採択 1 件(R6 年度新規採択)、令和 6(2024)年度は申請 1 件で採択 0 件(R7 年度新規採択)であった。

専任教員の研究活動に関する規定は、研究費に関することは、「行吉学園個人研究費規程」、「行吉学園研究旅費規程」、「行吉学園教育・研究助成費規程」において定めている。また、不正防止や研究倫理に関することは、「神戸女子大学・神戸女子短期大学公的研究費不正防止計画推進委員会規程」「神戸女子大学・神戸女子短期大学人間を対象とする研究倫理委員会規程」「神戸女子大学・神戸女子短期大学研究倫理規程」に定めている。

「行吉学園教育・研究助成費規程」では、教育・研究の振興を図ることを目的として、専任教員に研究費を助成する制度を設けている。採択件数は、令和 2(2020)年度 3 件、令和 3(2021)年度 2 件、令和 4(2022)年度 4 件、令和 5(2023)年度 2 件、令和 6(2024)年度は 3 件であった。

また、「全学的な教育の質的転換を図る」ため、かつ文部科学省の私学助成獲得に繋がるように、先駆的調査・研究に対する助成制度もあり、令和2(2020)年度には1件の採択があった。

先述した、学術研究推進委員会により、研究倫理を遵守するための研修を全教員及び大学院生に実施しており、令和5(2023)年度は9月14日に実施し、令和6(2024)年度は日本学術振興会「研究倫理eラーニングコース」において実施し、8月26日～9月20日の期間内に各自受講することとした。

専任教員の研究成果を公的に発表する機会を確保する目的で、『論攷』、『教職課程研究』を年に一度発行している。紀要『論攷』の過去3ヶ年の報告数は、令和 2(2020)年度の第 66 巻は 4 報、令和 3(2021)年度の第 67 巻は 6 報、令和 4(2022)年度の第 68 巻は 5 報、令和 5(2023)年度の第 69 巻は 2 報、令和 6(2024)年度の第 70 巻は 1 報の投稿があった。また、教職課程に関する研究報告集『教職課程研究』については、平成 28(2016)年度から刊行し、令和 2(2020)年度の第 5 巻は 8 報であった。令和 3(2021)年度からは、大学・短大合冊となり、神戸女子大学・神戸女子短期大学教職課程研究の第1号は 4 報、令和 4(2022)年度の第 2 号は 6 報、令和 5(2023)年度の第 3 号は 4 報、令和 6(2024)年度の第 4 号は 7 報の研究報告があり、教職課程に関わる研究の活性化に寄与している。

平成 26(2014)年から学術機関リポジトリ公開のための準備が進められ、平成 30(2018)年度分より『論攷』を紙媒体から電子データ化し、第 64 巻から降順でリポジトリへの収録を開始して全てのリポジトリ登録を完了している。また、第 67 巻からは、紙媒体を廃止しリポジトリでの電子データのみ

の公開とした。

専任教員の研究環境については、「神戸女子短期大学 教育研究等環境に関する方針」に基づき整備に努めている。研究室を全員に対して一人1室確保し、書架や机、ロッカー等の備品や学内LANが利用できるコンピュータを設置し、庶務課及び施設課において管理している。

専任教員の研究、研修等を行う時間については、「専任教員の基準コマ数に関する規程」において、教員が各分野で意欲的に授業と研究を展開していく条件を整備することを目的に、前後期各「6 コマ」を基準として設け、やむを得ず年間 12 コマを超えた教員には増担手当を支給している。また、原則として週 1 日の研修日を設定し、研究時間を確保している。

専任教員の留学、海外派遣、国際会議出席等に関する規程として、「行吉学園海外留学規程」、「行吉学園海外出張規程」を整備している。

FD 活動に関する規程は、「神戸女子大学・神戸女子短期大学 FD 委員会規程」を整備し、FD 委員会が企画・運営を担っている。また、FD 活動を内部質保証の枠組みの中で組織的かつ体系的に実施するために「神戸女子大学・神戸女子短期大学 FD 活動に関する方針」を策定し、全学のみならず各学科単位でも自発的な活動に取り組んでいる。

活動の主な内容としては、全学では FD 委員会が主体となり、授業公開、授業アンケート、FD 研修会等を実施し、各学科においては FD 委員会に所属する各学科の委員を中心にそれぞれの課題に基づいたテーマ・内容での FD 活動を計画・実施している。全学及び各学科の FD 活動については、「FD 活動計画書」「FD 活動報告書」の作成により効果検証を行い、最終的に内部質保証委員会に報告することとしている。

今年度の具体的な活動としては、令和 5(2023)年度に実施して好評であった「学生の学びを促すシラバスの書き方」を発展させ、葛城浩一氏による「学生の学びを促す詳細版シラバスを作る」とを 9 月 12 日に実施した。また、平成 30(2018)年に授業目的公衆送信補償金制度が創設されて以降、高等教育機関における著作権に関する理解の重要性が増しており、e-learning「著作権学習講座」をトライアル導入し、全教員に対し受講を促した。

さらに、各学科においては、全学の FD 活動では効果的にカバーしきれない分野特有の課題について、研修会の実施や教員間での意見交換、授業アンケート結果の共有等による授業の内容及び方法の審議・改善が行われている。全学、学科、教員個人のそれぞれのレベルにおいて、FD 活動を適切に実施し、学習成果向上のための授業改善に取り組んでいる。

専任教員は、学生の学習成果の獲得の向上のために、各事務部と連携し教育を行っている。具体的には、情報リテラシー教育を視野に入れた初年次生向けの講義では、図書館と連携し、ライブラリー・コモンズを用いて、課題解決学習を取り入れた利用者学習を行っている。また、キャリアサポートセンターや教職支援センターとは必要に応じて学科会議に参加を依頼するなどして個々の学生への細やかな就職サポートを実現している。

[区分 基準Ⅲ-A-3 学習成果の獲得が向上するよう事務職員等を配置している。]

<区分 基準Ⅲ-A-3 の現状>

事務組織の責任体制については、「行吉学園事務組織規程」及び「神戸女子大学・神戸女子短期大学事務組織規程」を整備しており、これに基づき、事務局には、事務局長、事務局の各部に

部長を、また課(室)に課(室)長、課長補佐、主任を配置することを定め、指揮監督権限や業務分掌、責任体制を明らかにしている。

本学では、大学、短期大学の運営組織一体化を図っており、令和 4(2022)年度には、事務組織の改編が行われ、両キャンパスが情報を共有し、統一性のある事務を執り行うことができるようになった。

法人本部に、総務部、学園企画部、財務部、入試広報部、学園情報センターを置き、大学(短期大学を含む)に事務局が置かれ、事務局直下の学長室、庶務課、施設課に加え、教務事務部に教務課、図書館事務室、教職支援センターを、学生事務部に学生課、地域連携推進事務室、学習支援推進事務室、国際交流推進事務室、キャリアサポートセンター及び保健室を置いている。

専任事務職員は、「行吉学園事務職員人事考課規程」に則り、職務遂行能力、勤務態度及び職務達成状況を、定められた基準に基づき自己評価するとともに、上長によって考課され、その結果のフィードバックを受けることにより、自らの職能の向上に努めている。また、その適性において人事異動等が行なわれ、各部署に配属されており、所属事務をつかさどる専門的な職能を有し、適切な配置がなされていると言える。

事務部署には、事務室、情報機器、備品等を整備し、事務職員には一人1台以上のコンピュータを配置し、情報を共有しながら各業務を遂行している。

本学では、先述のとおり、「行吉学園事務組織規程」を定めており、また、「神戸女子短期大学大学運営に関する方針」を指針としている。その他、「危機管理基本マニュアル」及びこれに基づく「個別マニュアル」を策定しており、防災対策については、「危機管理マニュアル」に基づいた対策を講じ、コンピュータのセキュリティ対策にあつては、「情報ネットワーク危機管理マニュアル」に具体的な対応策が示されており、学園情報センターが一元的管理を行うことで、学園全体の安全対策をとっている。

[区分 基準Ⅲ-A-4 学習成果の獲得に向けて、教職員の役割や責任を規定している。]

<区分 基準Ⅲ-A-4 の現状>

事務職員は所属課長等を責任者とした日常業務の習熟及び問題点、各職場の果たす役割と今後の方向性、年度目標達成に向けた指導助言等を行い、日常的な業務の見直しや改善に努めている。また、事務連絡会及び課長会において日々の各部署の業務や課題を共有し、関係部署との連携を図っている。また、「神戸女子短期大学 学生支援に関する方針」と「学生サポート・ガイドライン」「キャリアサポート・ガイドライン」に基づき、各部署はクラス担任・副担任をはじめ、各教員と連携し、個々の学生生活に応じた支援を行っている。

[区分 基準Ⅲ-A-5 教職員等の資質、教育能力、専門的能力等が向上するよう組織的な研修を実施している。]

<区分 基準Ⅲ-A-5 の現状>

SD 活動については、学校法人行吉学園規程において「神戸女子大学・神戸女子短期大学 SD 委員会規程」を整備し、行吉学園の職員としての能力、資質等を向上させるとともに、職務の遂行に必要な知識、技能等の習得を目的とし、研修を行うなどの活動を行っている。また「学校法人行吉学園事務職員研修実施要領」に基づき学校法人全体で本学の現状に応じた人材育成プログラムを組織的・体系的に立案、実施し、「職場内研修」と「職場外研修」に取り組んでいる。

「職場内研修」は、各部署別に所属課長等を中心とした日常業務の中で実施しており、目標管理制度を活用して、事務職員各々の業務知識の習熟、業務遂行能力の向上、業務の改善や見直し等を行っている。

「職場外研修」は、事務職員を対象とした学内研修会の定期開催や文部科学省、その他各種団体組織が主催する学外研修会・研究会等への参加を主な内容とし、学外での研修会等については、その参加を奨励して、費用は法人が負担している。職能開発を目的とした通信教育受講制度を導入し、本学が推奨する講座の修了者に対しては、受講経費の一部を補助している。さらに、自己啓発のための活動（セミナー等参加、学会・研究会活動及び資格取得で有益と認められたもの）に対してその活動経費の一部を補助している。

これらの研修を通して、各々が得た知識や技能について部課内で定期的に開催されるミーティングで成果を発表し、関係部署と情報を共有するとともに、その実践に取り組んでいる。

[区分 基準Ⅲ-A-6 労働関係法令を遵守し、人事・労務管理を適切に行っている。]

<区分 基準Ⅲ-A-6 の現状>

本学の教職員の就業に関する諸規程については、「学校法人行吉学園神戸女子短期大学就業規則(本部を含む)」「行吉学園非常勤講師の就業に関する規程」「行吉学園教職員休暇規程」を定め、適切な人事管理を行っている。

規則の実効性を高めるため、教職員採用時に「学校法人行吉学園神戸女子短期大学就業規則(本部を含む)」を配付するとともに、随時、KISS システムで閲覧することができ、教職員に周知が図られている。有期雇用教職員については、個別に雇用契約書にて諸条件を通知している。新規採用教職員には、採用時に教員へはオリエンテーションを、職員には初任者研修を行い、就業規則等の内容や服務心得、諸手続きについて説明を行い、理解を深めている。

教職員の就業は、就業規則に基づいて Web 勤怠システムで出勤入力し、適正な管理を行っている。

また、労働基準法第 39 条に定められた年次有給休暇の時季指定義務については、年末年始、ゴールデンウィークの中日などを休務推奨期間として設け、教職員のワークライフバランスの向上及び健康増進に努めている。労働安全衛生法第 18 条の規定に基づき、「学校法人行吉学園神戸女子大学・神戸女子短期大学ポートアイランドキャンパス衛生委員会規程」を定め、定期健康診

断やストレスチェックの実施をはじめとする教職員の安全衛生管理を行っており、その情報は「学校法人行吉学園教職員の心身の状態に関する情報の取扱規程」により適切に管理されている。学園におけるメンタルヘルス支援体制図を作成し KISS システムで周知している。

ハラスメントへの対応は、教職員や学生の安全かつ健全な環境を保持することを目的として、「神戸女子大学・神戸女子短期大学人権環境委員会規程」を定め、その下にハラスメント調査委員会を置いている。

育児や介護と業務の両立を図るために、「行吉学園育児休業等規程」、「育児に係る勤務時間の短縮に関する内規」、「行吉学園介護休業等規程」、「介護に係る勤務時間の短縮に関する内規」、「子の看護休暇・介護休暇に関する内規」を定め、KISS システムに「妊娠・出産・育児に関する制度について」の案内を掲載し、制度や手続きについて教職員へわかりやすく周知している。

<テーマ 基準Ⅲ-A 人的資源の課題>

本学の人事管理は、教職員の就業に関する諸規程を整備し、教職員に周知して適正に管理している。今後も継続して遂行していくとともに、現在、採用している人事管理システムの適切な運用に努めていくことが課題である。

<テーマ 基準Ⅲ-A 人的資源の特記事項>

特になし

[テーマ 基準Ⅲ-B 物的資源]

[区分 基準Ⅲ-B-1 教育課程編成・実施の方針に基づき校地、校舎、施設設備、その他の物的資源を整備、活用している。]

<区分 基準Ⅲ-B-1 の現状>

本学の校地の面積は、専用として 23,669 m²あり、短期大学設置基準 4,800 m²を充足する広さを有している。また、授業や課外活動を行うために適切な面積の運動場を有している。

校舎の面積は、専用として 21,253 m²あり、短期大学設置基準 5,450 m²を充足する広さとなっている。

各校舎内のバリアフリー化(自動ドア・エレベーター・スロープ・手すり等)、障がい者用トイレ 14ヶ所設置、点字ブロック設置を行っており、校地と校舎は、障がい者に対応しており、HP にバリアフリーマップを掲載している。



学科の教育課程編成・実施の方針に基づいて、授業を行う講義室、演習室、実験・実習室、コンピュータ実習室を設置している。

授業を行うための機器・備品は、各学科の教育課程編成・実施の方針に基づいて整備しており、機器・備品の更新は、必要に応じて適宜行っている。

各教室には、プロジェクター、マイク、メディア再生機、教材提示機等の AV 機器を設置するとともに、遠隔授業を実施できるように Web カメラを設置している。また、教員が授業や大学運営に活用するため、着任時に研究室にコンピュータを設置し、職員についても各自 1 台ずつ個別に配置している。

本学の図書館は、神戸女子大学健康福祉学部と看護学部・心理学部との共用館であり、学びの交流を目的とした多彩な活用を実践している。

図書館の面積(占有延べ床面積)は 1967.78 m²あり、閲覧席数は 280 席(1 階カウンター席と閲覧席・2 階個人用キャレル席、3 階ライブラリー・commons(アクティブ・ラーニングスタジオ型閲覧フロア)を設置している。

また、利用者サービスとしてオンライン蔵書目録 OPAC、AV コーナー、ソファ、可動式什器とグループ学習用什器(BOX シートを含む)を備え、貸出用 PC と電子黒板を設置し、学生自身が主体的に電子教育機器を自由に活用できる環境整備を行っている。

蔵書数は 145,218 冊、学術雑誌 825 誌、AV 資料 4,216 点を整備している。購入図書を選書選定は、図書館と図書館運営委員が連携して、学科選書、教員選書、図書館職員選書を軸に、学生からのリクエストを含む多彩な選書を行うことで利用者ニーズを反映した蔵書構築を行っている。

さらに教員との連携講義では、ライブラリー・commonsを活用した課題解決学習の他、文献探索やプレゼンテーション学習を通して、学生の主体的な学究活動に繋げることに注力している。図書

の除籍・廃棄については、「神戸女子大学・神戸女子短期大学図書館資料管理規程」に基づき適切な廃棄処理を行うことで、教育資源の質の安定に努めている。

また、面積 2,334 m²の体育館を有し、授業、クラブ活動、行事、地域貢献活動等に使用している。

[区分 基準Ⅲ-B-2 施設設備の維持管理を適切に行っている。]

<区分 基準Ⅲ-B-2 の現状>

固定資産管理規程、消耗品及び貯蔵品管理規程等は、「行吉学園経理規程」の「第 5 章 固定資産会計」及び「第 6 章 物品会計」に整備している。

「行吉学園経理規程」に従い、施設設備、物品(消耗品、貯蔵品等)を適切に維持管理している。

火災・地震対策、防犯対策のための諸規則は、「行吉学園防災管理規程」及び「神戸女子大学・神戸女子短期大学防火・防災管理委員会規程」に整備し、定期的な点検・訓練を実施している。火災に関しては消防計画を作成し、各室に火元責任者を置いている。その他の災害に対しては、防災センターを設置するとともに、緊急連絡・動員網を作成して、対応している。防災・火災訓練については、令和 6(2024)年 11 月 28 日に、職員により構成される自衛消防隊により、出火を想定した、学生の避難誘導と状況確認、消火訓練、負傷者の搬送、AED を使用した心肺蘇生訓練を実施した。補何場所や避難経路を再確認するとともに防災意識を向上させる機会となった。また、ポートアイランドに位置する大学が行うポーアイ 4 大学連携推進事業の一つである「ポーアイ 4 大学総合防災訓練」と連携した各種訓練を定期的実施した。防犯対策は、構内入口を 1 ヶ所に限定し、守衛を配置して、立入り者の厳重なチェックを行っている。また、構内侵入防止センサーを配備し、外回りについては、午後 6 時から午前 5 時 30 分まで、構内は、学内残存者がいなくなつてから午前 6 時まで稼働させ、事故の未然防止に努めている。

本学の施設設備の安全管理については「建築基準法」、「消防法」等に規定された定期点検・整備を行い、エレベーターの点検は「建築基準法」に、電気設備の点検は「電気事業法」に、それぞれ基づいて適正に実施している。校舎の清掃は専門業者に委託し、教室、廊下、階段、トイレを毎日清掃している。衛生環境に配慮し、感染防止のため、玄関にはアルコール手指消毒剤を置いている。また、「AED」も、玄関を含めて学内に 7 ヶ所配置している。

本学では、情報ネットワークの適正かつ円滑な管理・運用を図るため「行吉学園情報ネットワーク管理・運用規程」を設け、その基に行吉学園情報ネットワーク運営委員会を置き、「行吉学園情報ネットワーク運営委員会規程」を策定している。コンピュータのセキュリティ対策は、「情報ネットワーク危機管理マニュアル」を策定し、ネットワーク利用上でのトラブルや不正行為による被害予防などの対応策を全教職員が共有するとともに、学園情報センターが一元的な管理を行い、学園全体の安全対策をとっている。

省エネ及び地球環境保全対策は、光熱水費の節減によるエネルギーの抑制、夏季のクールビズや冬季のウォームビズの実施等、学園全体で取り組んでいる。また、「学校法人行吉学園エネルギー管理規程」に基づいて設置された省エネルギー推進委員会を定期的に開催し、エネルギー使用の実態把握、課題抽出及びその改善に向けた検討と立案を行うとともに、環境省・文部科学省に省エネ法・温対法結果報告書・中長期計画書、兵庫県に温室効果ガス排出抑制措置結果報告書を提出している。

具体的な省エネ対策としては、キャンパス内に各種省エネについて留意させるための掲示を行い、照明の削減、節水、ごみの分別回収を全学的に推進している。また、施設課による対策として、エアコンを高効率の省エネタイプへ、照明を LED へと順次置き換えている。空調や照明についてはプログラムを組んで必要な箇所のみ稼働させる設定を行い、トイレや廊下は人感センサーにしている。さらに、食堂 2F の窓際など、照明が不要な箇所の間引き点灯を行い節電に心掛けている。

<テーマ 基準Ⅲ-B 物的資源の課題>

本学の施設設備の維持管理については、確実な点検・補修を重ねているが、施設全体の再点検が必要である。火災・地震対策のための訓練を実施してきたが、近年はコロナ禍により簡易防災訓練となっており、感染防止対策を講じたうえで、より多くの参加の機会が得られるよう実施計画を立案することが今後の課題である。

また、学生自身が持ち込むコンピュータ等の情報端末の利用を許したことから、情報セキュリティへのリスクが高まることを懸念している。

<テーマ 基準Ⅲ-B 物的資源の特記事項>

特になし

[テーマ 基準Ⅲ-C 技術的資源をはじめとするその他の教育資源]

[区分 基準Ⅲ-C-1 教育課程編成・実施の方針に基づき学習成果を獲得させるために技術的資源を整備し、有効に活用している。]

<区分 基準Ⅲ-C-1 の現状>

学科の教育課程編成・実施の方針に基づいて、学習成果獲得のために、全ての普通教室と実習室の一部にプロジェクター、コンピュータ、マイク、メディア再生機、教材提示機、Web カメラ等の配置を標準とした AV 環境を整備している。

教育課程編成・実施の方針に応じて、教育への情報機器の利用を促進させることを目的とした、神戸女子大学・神戸女子短期大学学習支援推進委員会にて manaba の運用・管理について審議されることとなった。令和 2(2020)年度は新型コロナウイルス感染症蔓延防止対策に集中したため、manaba の利用講習会は開催できなかったが、新型コロナウイルス感染症蔓延防止対策継続中の令和 3(2021)年度及び、令和 4(2022)年度においては、manaba の学外研修会に関する情報提供を行い、教員への利用方法の共有化を図り、録画データの利用を促した。学園情報センターの KISS システムにて各教員へ、朝日ネット主催の manaba の利用に関する情報が提供され、教員は各自でオンライン講習会を受講し、情報技術の向上に関するトレーニングを実施した。

また、「朝日新聞 e-learning」への参加者を募集し、令和 6(2024)年度は 15 名の短期大学學生が参加した。

ICT 機器の管理については、学園情報センターにおいて、定期的な点検や業者との保守契約に基づいてメンテナンスを実施し、全学共通の学生用コンピュータ環境に関しても、学園情報セン

ターを中心に整備・運営する体制になっている。学内には、教育研究に資する情報機器を設置した情報処理実習室が整備されている。ライブラリー・コモンズには貸出用のノートパソコンを置き、また、令和 4(2022)年度からは教職支援センターにタブレット端末を常備しており(各キャンパス 22 台、合計 44 台設置)、利用希望者は常時、利用することが可能である。

情報処理実習室は、コンピュータを利用する授業だけでなく、授業で使用していない時間は、学生が自由に情報検索やレポート作成等に利用できるように開放している。

これらの教室には、次のソフトウェアを導入し、学生は授業及びそれ以外の時間に自由に利用している。

ソフトウェアの種類

ソフト名
○グラフィックデザイン・動画編集・Web デザイン用ソフト
○汎用 CAD 用ソフト
○写真編集用ソフト
○イラスト作成用ソフト
○ソフト開発用ソフト
○栄養計算用ソフト

コンピュータは通常利用とともに、グラフィックデザインでも利用できるものを導入している。

学生の学習支援及び情報処理能力の向上のために必要な学内 LAN 設備・コンピュータ設備を整備し、提供している。学内には、光ファイバーケーブルによる 1Gbps の基幹 LAN を整備し、全ての研究室・教室に LAN 接続コネクタを整備している。事務室においても LAN を整備しており、全ての事務用コンピュータが LAN に接続しており、学内ネットワークに接続した各種システムを活用できる。講義教室においては、授業における ICT の有効的な活用のために Wi-Fi による学園ネットワークへの接続環境を整えており、学生個人が保有するスマートフォンやノートパソコン等を持ち込んでの利用も可能にしている。

教員は、新しい情報技術等を用いた効果的な授業を行っており、例えば、講義や学生の自主学習に、manaba を積極的に活用することに取り組んでいる。授業では、manaba の機能を有効に利用して、小テスト(ドリル含)や復習問題、レポート提出、教員からのフィードバック、課題の評価などを実施している。実験や実習では、manaba のプロジェクト機能を使用し、アクティブラーニングの一環として、グループ課題において学生間で課題の共有などに利用している。

総合生活学科では、オフィス系ソフトを利用する授業で使用したり、学生が授業用に新しいソフトウェアをインストールしたりするためのノートパソコンを常設する教室を用意している。

食物栄養学科の教員は、学生の課題発表にはパワーポイントの作成からプレゼンテーションまで manaba や Zoom 機能を有効に活用した。その他、Zoom 機能の利用は、再試験対象者に対する補講授業や栄養士実力認定試験対策講座、管理栄養士国家試験対策講座においてライブ配信のみだけでなくオンデマンド配信を行い繰り返し学習ができるようにした。令和 3(2021)年度校外実習では、コロナ禍において、対面での実施が不可能になった事後指導オリエンテーションにおいて、Zoom 及び manaba を併用して、学生の体験発表プレゼンテーションやディスカッション、振り返りアンケートを実施し、学生に対するフィードバックならびに次年度に向けての分析評価を行った。

幼児教育学科では、manaba のレポートや小テスト等の機能を用いて、授業の課題提出や学習

成果の確認等を行っている。教員からの個別なフィードバックと共にその内容を授業時に共有し、アクティブラーニングに取り入れ活用している。

また、学生の実習先となる教育・保育施設の ICT 化に伴い、実習時の記録について、ノートパソコン等を用いた記録作成やその使い方の習得に向けて、学科内で検討中である。

授業では、学科の教育課程編成・実施の方針に基づいてコンピュータの利用を取り入れており、教養科目、専門科目を含めて、次の科目を情報処理実習室で実施している。

コンピュータを取り入れている科目

科目名
コンピュータ応用
ファッションビジネス論
プレゼンテーション演習 I
プレゼンテーション演習 II
プロジェクト演習
栄養情報処理演習
学科特別演習 II
基礎ゼミ
教育情報処理演習
建築 CAD 演習
社会調査論
情報 A
情報 B
情報科学
情報基礎演習
総合生活演習
造形美術

情報処理実習室の設備は、定期的に更新しており、現在使用している機器は、令和 2(2020)年度末に全て更新している。

<テーマ 基準Ⅲ-C 技術的資源をはじめとするその他の教育資源の課題>

本学は、カリキュラム・ポリシーに基づいて、情報通信に関する専門的な支援と施設の充実を図っている。今後も、コンピュータ専用教室の設備を更新していくと同時に、学生個人が保有するスマートフォンやノートパソコン等の端末機器の授業での円滑な利用とその時の確実な安全性の確保が必要である。

令和 2(2020)年度の新型コロナウイルス感染症対策として、急激に活発となった ICT の

活用は、コロナ収束後も授業改革とともに更に利活用がなされている。本学は、従来、学習支援システム（LMS）として manaba を活用していたため、KISS システムや Zoom 等と併用しながら、教育活動に効果的に ICT 活用ができた。教育の ICT 活用の活発さはこの数年間で定常状況となっており、その使用は通常化してきていると考えられた。令和 6(2024)年度からは Microsoft 365 が導入され、教授会のペーパーレス化が図られた。ICT 活用に関する教員へのアンケート、及び学生に対する満足度調査等のアンケートなどを行うことにより、教員の ICT に関する技術を更に向上させ、学生支援のために組織的に取り組んでいくことが課題である。

<テーマ 基準Ⅲ-C 技術的資源をはじめとするその他の教育資源の特記事項>

特になし

[テーマ 基準Ⅲ-D 財的資源]

[区分 基準Ⅲ-D-1 財的資源を適切に管理している。]

<区分 基準Ⅲ-D-1 の現状>

高等教育機関である短期大学は、質の高い教育と研究を安定的かつ永続的に遂行する必要がある。そのため、設置者である学校法人は必要な財源を持続的に確保するとともに、安定した財政基盤の確立が求められる。令和 6(2024)年度における学校法人行吉学園の財務状況は以下の通りである。

活動区分資金収支計算書における教育活動資金収支差額は「702 百万円」の赤字となり、3 年続けて赤字を計上している。事業活動収支計算書における基本金組入前当年度収支差額は「1,547 百万円」の赤字を計上した。これは入学者数の減少による学生生徒等納金収入の減少が主な要因である。貸借対照表については、平成 25(2013)年度末に借入金を完済し、退職給与引当金については所要額を計上し、見合いの特定資産も、ほぼ同額を確保している。

以上を日本私立学校振興・共済事業団が示す、「定量的な経営判断指標に基づく経営状態の区分」にあてはめると、令和 4 年度はイエローゾーンの予備的段階の「B0」であったが、令和 6 年度は前年度に引き続きイエローゾーンの「B3」となっている。また、令和 6(2024)年度末では運用資産「9,680 百万円」を有しており、外部負債「285 百万円」を差し引いても「9,395 百万円」の資産を有している。

特定資産及び固定定期預金等の運用に関しては、平成 18(2006)年に制定した「学校法人行吉学園資産運用規程」をベースに、令和 2(2020)年 1 月に運用規程を改正し、安全・確実な運用に加え、一部リスクを取った運用も可能にした。令和 6(2024)年度は社債を「600 百万円」購入、合同金銭信託を「2,100 百万円」購入し、合計「3,801 百万円」を有している。決算時の時価評価で「86 百万円」の評価損となるが、満期保有目的の保有であり、年度ごとの評価は運営に大きく影響しない。また、受取利息・配当金収入は前年度比「+16 百万円」の「41 百万円」を確保している。

短期大学の収支状況は、基本金組入前当年度収支差額で毎年、支出超過となっている。令和6(2024)年度決算における主な要因は、収容定員充足率「約55%(200人/360人)」の学生数による学生生徒等納付金収入の大幅な減少と、教育研究経費の「65%」を占める減価償却額である。教育研究経費比率は、学園全体で「37%」、短期大学単独では「71%」と指標となる「20%」を大きく上回っている。これは学生数の減少に伴い母数である経常収入が減少したことが主な要因である。

施設設備及び教育資源に対する資金配分は、必要部分について計画的に予算措置を行っている。近年、入学定員及び収容定員の未充足の年度が継続しているが、手許資金も確保できており、事業継続に不安はない。但し、3年連続して「キャッシュアウト」が起きていることから、運用資産の状況には十分な注意が必要である。

なお、補助金確保の観点から、令和6(2024)年度には短期大学全体の入学定員を「240名」から「120名」に減員している。

[区分 基準Ⅲ-D-2 日本私立学校振興・共済事業団の経営判断指標等に基づき財的資源の実態を把握し、財政上の安定を確保するよう計画を策定し、管理している。]

[注意]

基準Ⅲ-D-2 について

- (a) 日本私立学校振興・共済事業団の「定量的な経営判断指標に基づく経営状態の区分(法人全体)平成27年度～」のB1～D3に該当する学校法人は、経営改善計画を策定し、自己点検・評価報告書に計画の概要を記載する。経営改善計画は提出資料ではなく備付資料とする。
- (b) 文部科学省高等教育局私学部参事官の指導を受けている場合は、その経過の概要を記述する。

<区分 基準Ⅲ-D-2 の現状>

修学支援新制度の導入による4年制大学志向の高まりや短期大学がその多くを担ってきた企業等における一般職採用の減少に伴い、短期大学は学校数・学生数ともに大きくその数を減らしている。このように厳しい環境が続く中、令和6年11月21日開催の理事会において「神戸女子短期大学の令和8(2026)年度以降の学生募集停止」を決議した。

<テーマ 基準Ⅲ-D 財的資源の課題>

令和7(2025)年度入試では、新たに111名が入学しており、今後は全ての在学生在が無事に卒業できることが責務である。令和8(2026)年度以降の学生募集停止により、令和8(2026)年度においては主財源である学生生徒等納付金収入の大幅な減少が見込まれる。学生サービスの質を確保する上で財的資源の配分が重要となる。

<テーマ 基準Ⅲ-D 財的資源の特記事項>

特になし

【基準Ⅳ 短期大学運営とガバナンス】

[テーマ 基準Ⅳ-A 理事会運営]

[区分 基準Ⅳ-A-1 理事長は、学校法人の運営全般にリーダーシップを適切に発揮している。]

<区分 基準Ⅳ-A-1 の現状>

理事長は、建学の精神及び教育綱領を十分に理解し、教養科目である「キャリアへのアプローチⅠ」をはじめとし各種学校行事において、自ら建学の精神等について学生に講話を行うなど、本学の教育理念の啓発や教育の質の向上に率先して取り組むとともに、行吉学園の発展のために、法人を代表して法人の業務運営を総理している。

理事長は、令和元(2019)年度から5年間の「学校法人行吉学園第一次中期目標」において、短期大学については、大・短合同の運営を進めること、また、今後の社会が短期大学に求める方向性を見極めつつ学生の確保を目指すことを基本目標としたが、大短合同の運営については、教学組織から徐々に統一された運営がなされ、令和4(2022)年度には事務組織の改編が行われ、両キャンパスが情報を共有し、統一性のある事務を執り行うことができるようになった。学生の確保については、志願者回復に向けた取り組み(志願者回復プロジェクト)を実施することを常任理事会で決定し、運営会議、広報戦略プロジェクト、教学プロジェクトを編成して、教員と職員の両方からの意見を吸い上げる場を設けた。

令和6(2024)年度からは第二次中期目標として、「学ぶ愉しさがみつけられる環境の中で一人ひとりの知性や教養を高め、多様な価値観や考え方を尊重できる女性を育成する。」ことを基本目標として第2次中期目標が策定された。

理事長は、法人の最高意思決定機関である理事会を主宰するとともに常任理事で構成する常任理事会を開催し、管理運営の課題を協議している。また、事務・教学等業務全般にわたる現状報告を受け、随時、各部門に対し、学園の方針等に基づいた指示を与え、指揮することにより、学園運営の全般にわたり適切かつ的確なリーダーシップを発揮している。

理事長は、毎会計年度終了後2ヶ月以内に監事の監査を受け、理事会の議決を経た決算及び事業の実績(財産目録、貸借対照表、収支計算書及び事業報告書)を評議員会に報告し、意見を求めている。理事長のリーダーシップにより、学園のガバナンス体制は確立している。

理事長は、「学校法人行吉学園寄附行為」に基づき、法人の意思決定機関である理事会を定期的に招集し、議長を務めている。理事会は、建学の精神を理解するとともに、法人の健全な運営についての学識や識見を有した理事で構成され、理事の職務の執行を監督し、学校法人の業務運営を決している。

[区分 基準Ⅳ-A-2 理事会は法令等に基づき開催され、学校法人の意思決定機関として適切に機能している。]

<区分 基準Ⅳ-A-2 の現状>

理事会は、短期大学の発展のために学内外の情報を収集し、法人及び短期大学の運営に必要な

な諸規程を整備するとともに、最高意思決定機関として短期大学の運営に法的な責任があることを認識している。

理事会は、認証評価に対して、責任をもって監督し、推進する役割を果たしている。

理事会は、寄附行為に基づき、学校法人の最高意思決定機関として適切に運営されている。

[区分 基準IV-A-3 理事は、法令等に基づき適切に構成されている。]

<区分 基準IV-A-3 の現状>

理事は、常勤理事 6 名、非常勤理事 2 名で構成されている。選任は、私立学校法第 38 条(役員
の選任)及び寄附行為の規定に基づいて行われている。私立学校法第 38 条第 8 項(役員
の欠格事項)の規定は、寄附行為に引用されている。私立学校法に従い、情報公開等も適切に行っ
ている。

各理事は、内部の研修会に参加する等、それぞれの立場で研鑽し、教育研究水準の向上と社
会的使命の達成に向け、努力を傾注している。理事会の議事録にも、多岐にわたる質疑・意見の
記録が残されている。

<テーマ 基準IV-A 理事会運営の課題>

現状では理事会運営に特に課題は見られないが、私立学校法の改正により令和 7(2025)年
度からは執行と監視・監督の役割が明確に分離され、理事・理事会、監事及び評議員会の権
限分配の整理がなされる。執行と監視・監督が分離されるが、相互に牽制しながらも建設的
に協力し、実効性あるガバナンス構造を構築していかねばならない。

<テーマ 基準IV-A 理事会運営の特記事項>

なし

[テーマ 基準IV-B 教学運営]

[区分 基準IV-B-1 学習成果を獲得させるために、教学マネジメントの確立に努めてい
る。]

<区分 基準IV-B-1 の現状>

学長は、「行吉学園理事会業務委任規則」第 4 条が定める教育・研究に関する権限と責任の範
疇で、「神戸女子短期大学学長任用規程」の定めにより、本学の校務をつかさどり、所属職員を統
監することをその職務としている。また、その選任は「神戸女子短期大学学長任用規程」に則り行わ
れる。また、「神戸女子短期大学学則」第 39 条に掲げる事項について教授会の意見を聴取し、ま
た短期大学部長と細やかな連携を行い、最終的な判断を行っている。

学長は、人格が高潔で学識に優れ、本学の建学の精神及び教育綱領を熟知しており、特に令

和元(2019)年度末からの新型コロナウイルス感染症拡大については、医師、また Ph.D(医学博士)である公衆衛生学の専門家としての知見を発揮し、いち早く危機対策本部を立ち上げ、最新情報の収集と対応方策の検討において強い指導力を発揮し、遠隔授業の実施を含めた大学としての取り組み方針の策定を行うなど、大学運営に関して高い識見を有するとともに、教学運営の最高責任者として職務遂行に努めている。また、令和 4(2022)年度からは、学長のリーダーシップのもと、授業時間を 90 分から 105 分に拡大し、アクティブ・ラーニングなど ICT を活用した授業を推し進め、「学修者本位」の授業が展開されるように授業改革を行った。

学長は、建学の精神に基づく教育研究を推進するため、「行吉学園教育・研究助成費規程」に基づく本学教員の学術研究を積極的に支援するとともに、本学における教育の質の向上を図るため、専任教員に対して「全学的な教育の質的転換を図るための先駆的調査・研究」の助成制度を設ける等、本学の教育の質の向上・充実に向けて努力している。

「神戸女子短期大学学則」第 42 条に学生に対する懲戒について定め、学則に基づき、「神戸女子大学・神戸女子短期大学学生の懲戒に関する委員会規程」を設け委員会を設置している。手続きに関しては、「神戸女子短期大学学生の懲戒に伴う学籍異動に関わる手続について」に定めている。

学長は、本法人の常任理事と評議員を務めているため、法人の管理運営機関である常任理事会、理事会、評議員会に出席し、理事長や理事会と密接な連絡調整を行いながら、本学園全体の経営と教育内容の充実発展に貢献している。

学長は、教授会を教育研究上の審議機関として位置付け、教授会が意見を述べる事項を「神戸女子短期大学学則」第 39 条また「神戸女子短期大学学則第 39 条第 1 項第 3 号に関する定め」及び「神戸女子短期大学教授会規程」に明記して教授会に周知するとともに、教授会規程等に基づいて教授会を開催する短期大学部長から、教授会での審議内容と結果について定期的に報告を受けている。また、年度初めと終わり、及び後期開始前に開催される教授会に陪席し、短期大学教員の意見を直接聴取する。教授会の議事録は次回の教授会で確認を受けて適切に保存されている。

教授会は、『学生便覧』等を用いて、学習成果及びディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシー、アドミッション・ポリシー、キャリアサポート・ガイドライン、学生サポート・ガイドラインの三つのポリシーと二つのガイドラインを認識し、共有している。

本学は、学長又は教授会の下に「短期大学学則」第 39 条 2 項に定められた事項を検討する委員会として教務委員会や学生支援委員会等の教学部門の委員会等を設置し、設置規程等に基づいて適切に運営している。学習成果の獲得に向けて、教員の資質向上を図るための機関としては、FD・SD 委員会を設置している。研究推進に関する事項を審議する機関としては、公的研究費不正防止計画推進委員会、研究紀要編集委員会、人間を対象とする研究倫理委員会等を組織している。

<テーマ 基準IV-B 教学運営の課題>

学長のリーダーシップによって教育改革が進められている途中であるが、任期満了により、令和 7(2025)年度からは新学長の下学園一丸となって取り組む必要があり、学長を補佐する体制が求められている。

第二期中期計画では、目標とする各柱の責任者に理事を置き、計画統括責任者及び計画実

行責任者が明確となった。I の柱「教育・研究の充実」として教学マネジメントの確立が謳われており、担当理事と内部質保証委員会委員長である学長が中心となり、大学として継続的な改善の循環を軌道に乗せて行くことが今後の課題である。

<テーマ 基準IV-B 教学運営の特記事項>

特になし

[テーマ 基準IV-C ガバナンス]

[区分 基準IV-C-1 監事は法令等に基づき適切に業務を行っている。]

<区分 基準IV-C-1 の現状>

行吉学園においては、寄附行為第 5 条第 1 項の規定に基づき 3 人の監事を置き、私立学校法第 37 条第 3 項及び寄附行為第 14 条に定める職務を「行吉学園監事監査規程」に従って執行している。監事監査の実施にあたっては、年度当初に監事 3 人が協議して、当該年度の監査計画を作成の上、理事長に提出し、計画書に沿って監査を実施している。

監事は、理事会・評議員会に出席して業務に関する決定、執行状況の報告及び財産の状況を聴取し、適宜、意見の具申を行っている。

令和 5(2023)年度は理事会 11 回、評議会 5 回。令和 6(2024)年度は理事会 6 回、評議会 6 回、全ての会議に監事が出席している。

業務状況の監査については、週 1 回出勤する監事が、理事長、学園長、常勤理事、学長及び幹部教職員等と適宜、面談し事業の執行状況の把握に努めている。また、常任理事会、教授会等の議事録を閲覧し、留意点についての確認を行うなど、業務全般の把握に努めている。

財務状況の監査については、期中においては週 1 日勤務する監事が特に重要な事項等については財務部に確認を行うとともに、適宜、監査法人の期中監査への立会い、監査法人との意見交換を行っている。期末監査については、監査法人と共同で期末現金の実査を行い、計算書類作成時には財務部からの説明を受け質疑を行うとともに、監査法人の所見も聴取した上で監査報告書を作成している。

監事は、業務及び財産の状況について、毎年度、当該会計年度終了後2ヶ月以内に監査報告書を作成し、理事会及び評議員会に提出している。

[区分 基準IV-C-2 評議員会は法令等に基づき開催され、諮問機関等として適切に運営している。]

<区分 基準IV-C-2 の現状>

評議員会は、寄附行為第 18 条第 2 項に「評議員会は、20 人の評議員をもって組織する」と規定されており、それに基づいて運営されている。理事は、寄附行為第 5 条により定数 8 名と定められており、この規定に基づいて運営されている。評議員会は、理事の定数の 2 倍を超える数の評議員をもって組織している。

評議員会は、寄附行為第 18 条から第 24 条の各条の規定に従い理事会の諮問機関として運営されており、私立学校法第 42 条に規定される事項については、理事長は、あらかじめ評議員会の意見を聞いた上で意思決定を行っている。評議員会は、令和 3(2021)年度は 3 回開催し、監事候補者の同意、学則改正、賞与支給率、授業改革、役員賠償責任保険契約等について審議を行っている。令和 5(2023)年度は、5 回開催し、賞与支給率、改正公益通報者保護法の施行に伴う学内規程の整備、監事候補者の同意、学則改正、理事会から推薦された評議員の選任等令和 6(2024)年度は 6 回開催し、賞与支給率、学則改正等について審議を行っている。

[区分 基準Ⅳ-C-3 会計監査人は法令等に基づき適切に業務を行っている。]

<区分 基準Ⅳ-C-3 の現状>

令和 6(2024)年度の財務状況の監査については、期中においては週 1 日勤務する監事が特に重要な事項等については財務部に確認を行うとともに、適宜、監査法人の期中監査への立会い、監査法人との意見交換を行っている。期末監査については、監査法人と共同で期末現金の実査を行い、計算書類作成時には財務部からの説明を受け質疑を行うとともに、監査法人の所見も聴取した上で監査報告書を作成している。

令和 5(2023)年の私立学校法の改正により、令和 7 年 4 月 1 日付で寄附行為の改正を行い第 5 条第 3 項に、会計監査人を置くこととした。この寄附行為の会計監査人に関する改正は令和 7 年 6 月 27 日に開催される評議員会をもって施行される。

<テーマ 基準Ⅳ-C ガバナンスの課題>

学校法人を取り巻く環境は年々厳しさを増している。かかる状況の中で引き続き学校法人が発展していくためには、変化する社会の情勢を適時把握し、確実に対応していく必要がある。その観点から考えると、法人経営においては、外部の者の意見がますます重要になってくる。このため、外部理事への常任理事会の議事録の提供や役員・評議員の研修など、学外の者との連携強化を行っている。

<テーマ 基準Ⅳ-C ガバナンスの特記事項>

なし

[テーマ 基準Ⅳ-D 情報公表]

[区分 基準Ⅳ-D-1 短期大学は、高い公共性と社会的責任を有しており、積極的に情報を公表・公開して説明責任を果たしている。]

<区分 基準Ⅳ-D-1 の現状>

本学では、学園の運営及び教育研究等の諸事業に係る社会的説明責任を果たすことを目的に、「情報の公開及び開示に関する規程」を制定している。また、「学校教育法施行規則」第 172 条

の 2 に基づく教育情報については本学ウェブサイト「情報公表」において情報を公表している。

また、「私立学校法」第 47 条第 2 の規程に定められている財務情報については、法人のウェブサイト上で、寄附行為、決算概要、資金収支計算書、活動区分資金収支計算書、事業活動収支計算書、貸借対照表、財産目録、監査報告書(幹事)、監査報告書(独立監査人)、役員報酬基準等の公表を行っている。私立学校法の規定に基づき、事業報告書、収支計算書、貸借対照表、監査報告書、財産目録を事務室に備え置き、利害関係人から請求があった場合に閲覧できるようにしている。

さらに、学園のガバナンス・コードを定め、定期的に点検するとともに点検結果を行吉学園ホームページ上に公表している。

<テーマ 基準IV-D 情報公表の課題>

法令に定められた情報公表をホームページにおいて行っており、短期大学としての説明責任は果たしていると言える。しかし、本学が公表している情報がどのように受け止められているかなどの検証は行っていない。ステークホルダーからの意見を聴取し、必要な情報によりアクセスしやすい環境に整えて行く必要がある。

<テーマ 基準IV-D 情報公表の特記事項>

なし